



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



GÖÇMEN EBEVEYNLER İÇİN KÜLTÜREL EL KİTABI

IMCAP ERASMUS+ PROJESİ
KAPSAMINDA

**IMPROVING MIGRANT CHILDREN'S
ACADEMIC PERFORMANCE**





ORTAKLAR



Eurospeak Language School
Reading, United Kingdom



INDEPCIE
Cordoba, Spain



Center for Social Innovation
Nicosia, Cyprus



TOPCOACH SRO
Bratislava, Slovakia

By using this Handbook, you accept this disclaimer in full. This Handbook has been produced solely for the IMCAP project [2020-1-UK01-KA201-079210] and no other reason and therefore should not be relied upon by any third party. The contents of this Handbook is not advice and should not be treated as such. Neither the United Kingdom National Authority function for the Erasmus+ programme (the "National Authority") nor the United Kingdom National Agency function for the Erasmus + Programme (the "National Agency") nor any person acting on their behalf may be held responsible for the use which may be made of this Handbook and any information contained in this Handbook. The National Authority and the National Agency have not verified, nor do they make any representations or assurances as to, the quality, nature of, efficacy or otherwise of this Handbook or as to the accuracy, completeness or adequacy of any information contained in this Handbook. Should you wish to use the materials in this Handbook, you agree to acknowledge that the materials were originally developed by the National Agency for the UK Erasmus + Programme

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	4
ÇOCUĞUNUZUN EĞİTİMİNİN BİR PARÇASI OLMAK ÖNEMİ	5
BİRLEŞİK KRALLIK.....	7
GENEL BAKIŞ.....	7
BİRLEŞİK KRALLIK'IN NÜFUSU	7
POLİTİK SİSTEMİ	7
BİRLEŞİK KRALLIK'TA DİN	8
EKONOMİ	8
KÜLTÜR ŞOKU	9
OKUL SİSTEMİNİ ANLAMAK	13
ZORUNLU EĞİTİM.....	13
YÜKSEKÖĞRETİM	14
OKUL TÜRLERİ	14
OKULDA KIZLAR.....	16
BİRLEŞİK KRALLIK VE BAŞLICA GÖÇMEN GÖNDEREN ÜLKELER ARASINDAKİ FARK.....	16
İNGİLTERE'DE EAL ÖĞRENCİLERİ.....	18
OKULDA GÖÇMEN EBEVEYNİN ROLÜ	18
EN İYİ UYGULAMALAR VE AKTİVİTELER	18
BEKLENTİLER	20
GÖÇMEN EBEVEYNLER İÇİN FİNANSMAN.....	20
BİRİNCİ NESİL VE İKİNCİ NESİL GÖÇMENLER ARASINDAKİ FARKLAR	21
KIRSAL VE KENTSEL ALANLAR	22
NGO'LARIN VE DİĞER SOSYAL KURULUŞLARIN ROLLERİ	22
EN İYİ UYGULAMA VAKA ÇALIŞMALARI	23
1. "GATEWAY LEARNING COMMUNITY" ORTAKLIĞI.....	23
2. "LOUGHTON MANOR" İLKOKULU	23
3. ST. EDMUND'S ANAOKULU VE ÇOCUK MERKEZİ.....	23
4. "BOWLING PARK" İLKOKULU	24
5. WESTMINSTER AKADEMİSİ.....	25
SLOVAKYA	26
GENEL BAKIŞ.....	26
POLİTİK SİSTEMİ	26
NÜFUS.....	26

DİN	27
DİL	27
EKONOMİ	28
KÜLTÜR ŞOKU	29
OKUL SİSTEMİNİ ANLAMAK	30
EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI	30
AİLELERİN ROLÜ VE EĞİTİME VERİLEN ÖNEM	31
BAŞLICA GÖÇMEN GÖNDEREN ÜLKELERLE FARKLILIKLAR.....	32
OKULDA GÖÇMEN EBEVEYNİN ROLÜ	33
EN İYİ UYGULAMA VAKA ÇALIŞMALARI	33
1. PROJE KAPACITY	33
2. ESFEM	36
3. PROJE “VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ CUDZINCOV V SLOVENSKEJ REPUBLIKE” (SLOVAK CUMHURİYETİNDE YABANCILARIN ÇOCUKLARININ EĞİTİMİ)	37
4. NGO – NADÁCIA MILANA ŠIMEČKU (MILAN ŠIMEČKA VAKFI)	39
KIBRIS	42
GENEL BAKIŞ.....	42
POLİTİK SİSTEMİ	42
DİN	43
DİL, NÜFUS. YAŞ, ETNİK KÖKEN	44
GÖÇMEN NÜFUS YÜZDESİ	45
EKONOMİ: ANA SEKTÖRLER, İŞSİZLİK	45
KÜLTÜR ŞOKU	46
OKUL SİSTEMİNİ ANLAMAK	47
EĞİTİM SİSTEMİ.....	47
AİLELERİN ROLÜ VE EĞİTİME VERİLEN ÖNEM	48
ANA GÖÇMEN ANA ÜLKELERLE FARKLILIKLAR	48
OKULDA GÖÇMEN EBEVEYNİN ROLÜ	48
GÖÇMEN ÇOCUKLAR VE EBEVEYNLERİN ENTEGRASYONUNDA NGO’LARIN VEYA DİĞER SOSYAL KURULUŞLARIN ROLÜ	49
BİRİNCİ NESİL VE İKİNCİ NESİL GÖÇMENLER ARASINDAKİ FARKLAR	49
KENTSEL VE KIRSAL ALANLARDAKİ FARKLAR	49
EN İYİ UYGULAMA VAKA ÇALIŞMALARI	50
1. Göçmen Ebeveynler ve Okul İletişimi için Tercüman	50
2. Göçmen Öğrencilere Psiko-Sosyal Destek	50
3. Kıbrıs Bilgi Rehberi	50

4. Mi-Hub: Göçmen Bilgi Merkezi.....	50
İSPANYA	51
GENEL BAKIŞ.....	51
POLİTİK SİSTEMİ	51
DİL	52
DİN	53
NÜFUS	53
GÖÇMEN NÜFUS.....	54
EKONOMİ	54
KÜLTÜR ŞOKU	56
OKUL SİSTEMİNİ ANLAMAK	57
EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI	57
EĞİTİM KURUMLARI.....	59
AİLELERİN ROLÜ VE EĞİTİME VERİLEN ÖNEM	60
OKULDA KIZLAR.....	60
BAŞLICA GÖÇMEN GÖNDEREN ÜLKELERLE FARKLILIKLAR.....	60
OKULDA GÖÇMEN EBEVEYNİN ROLÜ	61
EN İYİ UYGULAMA VAKA ÇALIŞMALARI	61
1. PORTEKİZ DİLİ VE KÜLTÜRÜ PROGRAMI.....	61
2. AİLE VE OKUL ARASINDAKİ KATILIMCI SÜREÇLER. RAMÓN SAINZ DE VARANDA DEVLET OKULU. ZARAGOZA (ARAGÓN).....	62
3. “COMUNICA-T”. LAURO OLMO ORTAOKUL. O BARCO DE VALDEORRAS. OURENSE. GALİÇYA.....	63
4. İLKOKULLARDA KÜLTÜRLERARASILIK VE TOPLUMSAL CİNSİYET. KÜRESEL VATANDAŞLIK, CİNSİYET VE KÜLTÜRLERARASILIK PROGRAMI. MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO	65
5. CACE PROJE: GÖÇMEN ÇOCUKLARINA DİKKAT VE SOSYO-EĞİTİM TAZMİNATI. GENÇLİK MERKEZLERİ FEDERASYONU VALDOCO	67
AİLE-OKUL ORTAKLIĞI PROGRAMLARI.....	68
GENEL SONUÇLAR.....	69
NGO’LAR VE KURULUŞLAR	69
REFERANSLAR.....	72
BİRLEŞİK KRALLIK.....	72
SLOVAKYA	76
KIBRIS	77
İSPANYA	79

ÖNSÖZ

Göçmen ebeveynlere yönelik bu kültürel el kitabı, çocuğunuzun ev sahibi ülkeye entegre olmasına ve akademik olarak başarılı olmasına yardımcı olurken karşılaşılabileceğiniz sorunları ele almanıza yardımcı olmak için geliştirilmiştir. Birleşik Krallık, Slovakya, Kıbrıs ve İspanya'yı içeren IMCAP (Improving Migrant Children's Academic Performance) projesinin bir parçasıdır.

Bir göçmenin ev sahibi ülkede karşılaştığı sosyal engellere ek olarak, onları okuldan uzak tutan engeller de vardır. Bunlar şunları içerir: eğitim dilinin bilinmemesi ve tercüman bulmanın zorluğundan kaynaklanan dil engelleri, eğitim sistemindeki ve aileden beklenen farklılıklardan kaynaklanan kültürel engeller ve kurumsal engeller. Bu el kitabı, ev sahibi ülkeye uyumunuzu ve çocuklarınızın okul yaşamına entegrasyonunuzu kolaylaştırmak amacıyla tüm bu konuları ele almaktadır.

Bugün Avrupa Birliği'nde, göç tüm ülkelerde yaygın bir fenomen olmasına rağmen, göçün gelişimi ve evrimi ülkeye bağlı olarak çok farklıdır.

Avrupa Birliği Üye Devletlerindeki eğitim hakları, göçmen çocukların yasal statülerine göre farklılaşan çeşitli mevzuatlarla belirlenir; Başka bir Üye Devletten Avrupa Birliği vatandaşı, üçüncü bir ülkenin geçici veya daimi ikametgahı veya mülteci veya sığınmacı. (European Commission 2013: 6)

Göç ve küreselleşme, 21. yüzyılın temel zorluklarından ikisidir. Tüm insanlar daha iyisini, ihtiyaçlarını bulabilecekleri bir yer, sorunlarına çözüm bulmak için hareket ederler. Bu sadece ekonomik ve politik yönleri değil, aynı zamanda kültürel ve eğitimsel yönleri de etkiler.

Göçmen nüfusun uygun şekilde entegre edilmesi birçok değişken üzerinde olumlu bir etkiye sahip olacaktır (Colectivo Yedra, 2008):

- Demografik: birçok ülkede yaşlanan nüfusun piramidal yapısını değiştirir.
- Ekonomik: Çalışma yoluyla ev sahibi ülkeye ve havale yoluyla menşe ülkeye fayda sağlar.
- Kültürel: gelenekler ve değerler ev sahibi ülkeye dahil edilmiştir.
- Politik: katılım kavramının genişletilmesi, vatandaşlık, demokrasi, çatışma yönetimi ve günümüz dünyasında çok önemli olan: menşe ülkelerdeki ekonomik ve sosyal eşitsizliklere karşı mücadelede birleşmiş insanlar arasında dayanışma içinde ortak sorumluluğun geliştirilmesi.

Göç, tarihte var olmuş ve toplumların dönüşümüne katkı sağlamıştır. Günümüzde göçün profili oldukça değişkendir. Göçmenler, kendi ülkelerindeki savaşlardan veya çatışmalardan kaçan mülteciler, iş arayan işçiler, akademik nedenlerle seyahat eden öğrenciler veya yaşam kalitesi kazanabilecekleri güzel yerlere taşınan emekliler olabilir.

Bu nedenle, büyük bir iletişim gelişimi ve dünya çapında küreselleşme sürecine eşlik eden göç iniş çıkışları ile karakterize edilen heterojen bir toplumda yaşıyoruz. Bu, kültürel çeşitliliğe ve dolayısıyla farklı kültürlerin bir arada yaşamasına yol açar. Temkinli olmamız gereken bir çeşitlilik ve demokratik ve eşitlikçi değerlere dayalı, mevcut kültürel çoğulluğu yansıtan toplumsal ilişkileri dokuma çabasını talep eden, bir arada yaşama sorunları ortaya çıkarabilen (ve aslında bunlar ortaya koyuyor) farklı kültürel duyarlılıkların bir arada yaşaması (Muñoz Graña, 2015).

Kültürel çeşitlilik toplumlarımızı zenginleştirir. Bu çeşitliliğin içsel değeri üzerinde hemfikirsek, onu sadece korumakla kalmamalı, aynı zamanda hem toplumlarımızın uyumunu teşvik etmek hem de Avrupa projesini derinleştirmek ve dünyada istikrar ve barışı sağlamak için bir araya getirmeliyiz.

Giderek çok kültürlü bir bağlamda, Avrupa'yı oluşturan farklı kültürler arasında karşılıklı anlayış ve diyalogu geliştirmeye daha fazla önem vermezsek, toplumlarımızı birbirine bağlayan özgürlük, eşitlik, hoşgörü ve dayanışma gibi ortak değerler sürdürülemez.

Çeşitlilik bilgi temelinde değerlendirilmelidir. Farklı değerleri, yaşam tarzlarını, kültürleri ve dini inançları benimsemek ve tanımak için çaba göstermeliyiz. Kültürlerarasılık, bize esneklik, hoşgörü ve işbirliği gibi değerleri öğrettiği için zenginleşmeyi ve büyümeyi teşvik eder. Bunu yapmak için, öğrenme her zaman saygıya dayalı olmalıdır.

ÇOCUĞUNUZUN EĞİTİMİNİN BİR PARÇASI OLMAK ÖNEMİ

Sınıflar, içinde yaşadığımız heterojen toplumun bir yansımasıdır ve birlikte yaşama sorunları eğitim ortamı boyunca üretilir: öğrenciler, öğretim elemanları ve okul ortamı. Bir arada yaşamada ortaya çıkan sorunlarla yüzleşmek, çatışmaların barışçıl bir şekilde çözülmesine izin veren, onları işbirliği, sosyalleşme ve içermeye dayalı stratejiler gerektirir (Muñoz Graña, 2015).

Bir diğer önemli faktör ise aile. Çocukların ebeveynleri veya velileri olarak, işbirliğini, sosyalleşmeyi ve içermeyi teşvik etmesi gereken bir rol modelisiniz. Christenson, Round ve Gorney (1992), eğitimle ilgili beklentileri, öğrenme için aile iklimini, ebeveynler ve çocuklar arasında kurulan ilişkileri, disiplin stratejilerini ve ebeveynlerin aile içindeki ve okul bağlamındaki eğitim sürecine katılımını önemli olarak tanımlamıştır.

Çocukların başarısını sağlamak için eğitim uzmanları, aileler ve okulu çevreleyen kültürel ve sosyal çevre arasında koordinasyon olmalıdır, çünkü bugün eğitim, öğrencinin çeşitli ve çoğulcu bir toplumun parçası olması için yeterli hazırlık yapılmasını gerektirir.

Ebeveynler bazen çocuklarının eğitiminde oynayacakları aktif bir role sahip olduklarının farkında değiller. Göçmen bir ebeveyn olarak katılımınız, görüş ve fikirlerinizle okulun faaliyetlerini zenginleştirmeye ve çeşitlilik ve kültürlerarasılık açısından eğitim teklifini iyileştirmeye yardımcı olacaktır. Bununla birlikte, katılım araçları bilinmediği için katılım genellikle zordur (Fernanda Prada, 2003).

Olivencia ve García (2011) tarafından yürütülen bir araştırma, ebeveynler ve öğretmenler arasındaki ilişkiyi tanımlamaktadır:

- Öğretmenler ve aileler arasındaki kişilerarası ilişkiler, bir saygı durumunda ve çoğu durumda, diyalog ve iletişimin olumlu etkileşimlerinde birleşen önemli sayıda çevresel ve sosyal faktörden etkilenir.
- Özellikle göçmen aileler ve öğretmenler arasındaki ilişkiler olumlu olmakla birlikte, çatışmasız değildir. Genel olarak, bu problemler genellikle okul bir arada yaşama ortamına zarar vermeyen iletişimsel nitelikteki yanlış anlamalardan kaynaklanmaktadır.
- Ebeveynlerle katılımı ve eğitimsel tartışmayı teşvik eden ve destekleyen ilk kişilerin öğretmenlerin olması gerektiği tartışılmaktadır. Bu şekilde, okul iletişimde güven ve suç ortaklığı, okul ortamında aileler ve öğretmenler arasındaki etkileşimde uygun bir değer kazanabilir.
- Bugün eğitim, azami şeffaflık ve eğitim görevinde yer alan herkesin katılımını gerektirmektedir. Eğitim, paylaşılan ve sosyo-kültürel bir görevdir, yani her bir kahramanın düşüncelerini sınırlayan veya dışlayan herhangi bir bağ olmaksızın hareket etmesi ve fikirlerini sunması gereken karmaşık bir ilişkiler ve anlamlar düğümüne daldırılır.

Kurs sırasında, özellikle konuşmazlık, yüksek derecede utangaçlık veya hareketlilik gibi sorunları olabilecek çocuklarda ailelerle yakın iletişim gereklidir. Hem müfredat dili düzeyinde hem de ana dili düzeyinde gelişimlerini kontrol etmek için, çocukların diğer dilleri öğrenirken ona güvenebilmeleri için ana dillerini korumaları gerekir. Bu, okuldaki çoğunluk öğrenci gruplarının dillerinde, genellikle harici kuruluşlar veya gönüllü ebeveynler tarafından sağlanan müfredat dışı sınıflar sunmanın ilginç olmasının nedenlerinden biridir.

Bu el kitabında, projenin ortak ülkelerinin siyasi sistemi, dini, konuşulan dilleri, nüfusu, ekonomisi, kültürü ve eğitim sistemi hakkında faydalı bilgiler ve tavsiyeler bulacaksınız. Ayrıca, çocuğunuzun eğitiminin bir parçası olmak için kullanabileceğiniz en iyi uygulamaları da bulacaksınız.

BİRLEŞİK KRALLIK

GENEL BAKIŞ

BİRLEŞİK KRALLIK'IN NÜFUSU

Birleşik Krallık (BK) 4 ülkeden oluşur: İngiltere, Kuzey İrlanda, İskoçya ve Galler. Ulusal İstatistik Ofisi'ne (ONS) göre, tahmini nüfus 67,1 milyon (Park, 2021). Bunun %49,4'ü erkek, %50,6'sı kadındır. Nüfusun %86'sının "Beyaz" olduğu ve bu sayının %80,5'ini "Beyaz İngilizler" in oluşturduğu kaydedildi. (Sharfman, 2019). %7,5'i Asyalı, %2,5'i Hintli ve %2'si Pakistanlı olarak kaydedilmiştir. %3,3'ü siyah etnik gruplardan, %2,2'si karışık etnik kökene sahipti ve %1'i "diğer etnik köken" grubuna aitti. 2019'da istatistikler, Birleşik Krallık nüfusunun %17,7'sinin 0-14 yaş arasında, %63,8'inin 15-64 yaş arasında ve %18,51'inin 65 yaşın üzerinde olduğunu gösterdi (O'Neill, 2021).

2019'da, Birleşik Krallık'ta yaşayan İngiliz vatandaşı olmayan yaklaşık 6,2 milyon insan vardı (Sturge, 2021). Göç eğilimleri İngiltere'nin başkenti Londra'ya doğru akma eğilimindedir. Londra, Birleşik Krallık'taki birçok kozmopolit şehirden biridir. Londra, tüm yeni gelenlerin %35'ini alarak en fazla sayıda göçmeni kabul etti. Birleşik Krallık'ta 18 yaşın altındaki çocukların dörtte birinden fazlasının en az 1 ebeveyni yabancı uyrukludur. Diğer kozmopolit Birleşik Krallık şehirleri arasında Birmingham, Edinburgh, Liverpool, Manchester ve Bristol bulunmaktadır. Bu şehirlerin tamamı yüksek sayıda göçmen kabul ediyor. Birleşik Krallık ayrıca bir dizi etnik azınlık grubuna sahiptir. 2011 yılında toplanan nüfus sayımı verilerine göre, Birleşik Krallık nüfusunun %3'ü Siyah İngiliz/Karayipler/Afrikanlı, nüfusun %2,3'ü Asyalı/Asyalı İngiliz'dir: Hintli, %1,9 Pakistanlı, %3 karışık ve %3,7 diğer (Race Disparity Unit, 2020).

POLİTİK SİSTEMİ

Birleşik Krallık Parlamentosu 3 sektörden oluşur: Avam Kamarası, Lordlar Kamarası ve Hükümdar (UK Parliament, 2021). Şu anda, devletin başkanı Hükümdar, Kraliçe II. Elizabeth ve Hükümet başkanı Başbakan Boris Johnson'dır. Birleşik Krallık'ta demokrasi vardır, bu da halkın kendilerine en uygun manifestoyu düzenleyen partilere oy verme hakkı olduğu anlamına gelir. Her 4 yılda bir seçim yapılır ve halk kendi yerel bölgelerindeki veya "seçim bölgesindeki" Parlamento Üyeleri (MPs) için oy kullanır. Her parti üyesi bir lider seçer ve oylama bitmeden ülke ile ne yapmayı planladıklarını bildiren bir "manifesto" yayınlarlar. Halk oy kullandıktan sonra en çok oyu alan partinin lideri Birleşik Krallık Başbakanı olarak seçilir. Avam Kamarası, tartışmaların yapılabileceği ve milletvekillerinin ve Lordların, Hükümetin politikalarına halk adına meydan okuyabileceği yerdir. Birleşik Krallık'ta oy kullanabilmek için, bir kişinin 18 yaşından büyük ve kayıtlı olması gerekir. İngiliz veya (nitelikli) Milletler Topluluğu vatandaşı olmalıdır. Bununla birlikte, hapsedilenlerin oy kullanma hakları yoktur.

Birleşik Krallık'taki başlıca siyasi partiler İşçi Partisi, Muhafazakar Parti, Liberal Demokratlar ve Yeşiller Partisi'dir. Her partinin kendi manifestosu ve ülkeyi yönetme şekli vardır. (UK Parliament, 2014). İşçi, 'halk için' bir siyasi partidir ve ihtiyacı olan insanlara yardım etmek için asgari ücreti ve Ulusal Sağlık Hizmeti'ni (NHS) ilk başlatan onlardı. Muhafazakar parti, Birleşik Krallık'ta en uzun süredir iktidarda olan ve "Brexit" ya da İngiltere'nin Avrupa Birliği'nden ayrılmasına neden olan parti oldu. NHS gibi kuruluşlara daha fazla para yatırmayı hedefliyorlar. Yeşil Parti, insanların yaşamlarını iyileştirmek için sosyal ve çevresel adalete ve toplumun radikal dönüşümüne inanan sol kanat bir partidir. Liberal Demokratlar daha adil bir ekonomi inşa etmeye inanırlar ve bunu yaparak çocuklara hayata iyi bir başlangıç vermeye çalışabilirler. Ayrıca iklim değişikliğiyle mücadele etmeyi ve bu ülkedeki ruh sağlığı hizmetlerini dönüştürmeyi amaçlıyorlar.

Geçmişte İngiltere, İskoçya, Galler ve Kuzey İrlanda, Westminster, Londra'daki tek bir merkezi Hükümet tarafından yönetiliyordu. Bununla birlikte, 1997'de İskoçya ve Galler'de (ve daha sonra 1998'de Kuzey İrlanda'da), idari ademi merkezîyetçilik için halk oyları yapıldı ve ardından, her ülkeye

kendi başına bazı yetkiler devredildi (BBC, 2021). İdari yerleşmenin bir sonucu olarak, 4 ülke arasında eğitim ve yasalarda farklılıklar var.

BİRLEŞİK KRALLIK'TA DİN

Şu anda, Kilise ve Devlet arasında bir ayırım yoktur (Sherwood, 2018). Birleşik Krallık'ın resmi dini Hristiyanlıktır (İngiltere Kilisesi altında), ancak başka birçok din var. British Council'e (n.d.) göre, kiliseler, camiler, sinagoglar ve Sih tapınakları gibi çeşitli ibadet yerlerine sahip birçok çok kültürlü alan var.



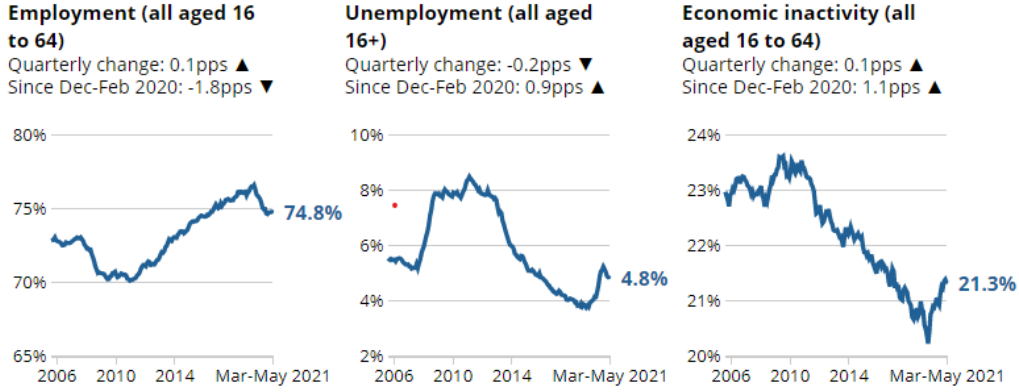
Kaynak: Sharfman, 2019

Birleşik Krallık çoğunlukla hoşgörülü bir ülke olarak kabul edilir, bu da dini giysilerle ilgili bir mevzuat olmadığı ve tüm dinlerin okullarda öğretildiği anlamına gelir. Elbette Birleşik Krallık'ın hoşgörülü bir ülke olması tüm ülke genelinde böyle olmayabilir. Kozmopolit şehirlerde hoşgörü yaygındır, ancak yine de diğer dinleri deneyimleme olasılığı daha düşük olan bazı küçük ve kırsal kasabalar olabilir.

EKONOMİ

Birleşik Krallık ekonomisi 4 ana sektörden oluşmaktadır: tarım, inşaat, üretim ve hizmet. Londra ekonomisinin %91'i hizmet sektöründedir - bu, Birleşik Krallık'taki herhangi bir yerden çok daha yüksektir (ONS, 2016). Birleşik Krallık bu anlamda hizmet sektörüne son derece bağımlıdır. Hizmet sektörü, içinde yer alan hizmetler kapsamındadır: perakende, oteller, ulaşım, eğlence, sağlık, eğitim vb. ONS'ye (2016) göre, 2016'da ortalama ev fiyatı %8,7 arttı ve bu da 25-29 yaşındakilerin kendi evlerine sahip olma yüzdesinin on yıl içinde hızla düşmesine neden oldu. 2011 yılından bu yana sadece İngiltere'de kira fiyatlarının Birleşik Krallık'ı oluşturan diğer ülkelerin üzerine çıktığı belirtiliyor. Buna rağmen, 2019-2020 yılları arasında artan kazanç nedeniyle emlak fiyatları %2,9 artarken, kazançlar %3,5 arttı. Belirtilen en uygun fiyatlı yerel makamlar şunlardır: North West, Galler, Doğu Midlands ve Yorkshire (ONS, 2021a).

UK employment, unemployment and economic inactivity rates, seasonally adjusted, between March to May 2006 and March to May 2021



Source: Office for National Statistics – Labour Force Survey

Birleşik Krallık'ta işsizlik, COVID-19 pandemisinin olumsuz etkileri nedeniyle artıyor ve işsizlik yüzdeleri dik bir eğime sahip. Kasım 2020'den Ocak 2021'e kadar işsizlik rakamları 1,70 milyon kişiye ulaştı (Watson, 2021). Bu rakam, işsizlerin %5,2'sinin erkek, %4,7'sinin kadın olduğunu göstermektedir. Bu rakamlara rağmen, Birleşik Krallık'ta Aralık 2020 - Şubat 2021 arasında 601.000 boş pozisyon vardı. (Leaker, 2021).

KÜLTÜR ŞOKU

Yeni gelen göçmenler için kültür şoku normal. Ülkenin ekonomi, eğitim veya genel yaşam açısından çalışma şekli tam bir sürpriz olabilir. Kültür şoku, birey yeni toplumun dinamiklerine alışana kadar genellikle geçicidir (UK Council for International Student Affairs, 2018). Birleşik Krallık içinde pek çok farklı etnik kökene sahip olduğundan, yeni gelenlerin deneyimleyecekleri kültür, yerleştikleri yere bağlı olacaktır. Göçmenlerin yaşayabileceği temel farklılıklar arasında eğitim, sosyal etkileşimler, kültür, yemek, iklim ve dil sayılabilir. Eğitim tüm ülkelerde farklıdır ve beklentiler okuldan okula farklılık gösterecektir. Bu, 'Okul Sistemini Anlamak' başlıklı bölümde daha ayrıntılı olarak tartışılacaktır. Yeni gelenler için diğer kültür şoku kaynakları şunlar olabilir:

İklim

Birleşik Krallık'ın iklimi yağışlı kışlar ve yağışlı, ılık yazlar arasında değişme eğilimi gösterdiğinden, iklim, tropik altı sıcaklıklardan gelen göçmenler için dikkate değer bir şok olabilir (BBC, n.d.). Birleşik Krallık'ta dört mevsim vardır ancak genel olarak ılıman bir iklime sahiptir, yani hava ne aşırı derecede sıcak ne de aşırı soğuk olur. Birleşik Krallık'ta kışlar, uzun süre boyunca gri, donuk ve sıkıcı olmasıyla ünlüdür; Sonuç olarak, Birleşik Krallık'ta ikamet eden insanlar ilkbahar ve yaz aylarına göre daha az neşeli olma eğilimindedir. Birleşik Krallık'ta kar yağdığında, ülke daha sık kar yağın diğer ülkeler kadar kar yağışıyla mücadele edecek donanıma sahip değildir. Yoğun kar yağışından sonra toplu taşımanın durması ve okulların bazen günlerce kapanması sık görülen bir durumdur.

İngiliz Mutfağı

Özellikle yemeklerinde çok fazla baharat kullanan veya belirli etlerden kaçınan bir ülkeden geliyorsanız, Birleşik Krallık'taki yiyecekler normalde yediğiniz yiyeceklerden farklı olabilir. Tipik bir İngiliz yemeği genellikle et, patates veya diğer sebzeler ve hamur işlerinden oluşur. Bazı klasik yiyecekleri tanımak için aşağıdaki resme bakınız.

GELENEKSEL İNGİLİZ YEMEĞİ



Balık ve cips

genellikle morina veya mezgit balığı, un ve suyla kaplanır, daha sonra derin yağda kızartılır ve cips ile servis edilir



Pazar rostosu

rostu dana eti, kuzu eti, tavuk veya domuz eti, rosto patates, sebze ve sos ile tipik olarak Pazar günleri yenir



Tam İngiliz kahvaltısı

Kısaca 'Tam İngiliz' - pastırma, sosis, yumurta, fasulye, kızarmış patates, domates, mantar ve tost



Turta

gevrek bir kabukta pişirilmiş yemek veya balık, sos ve bazen peynir ve/veya sebzelerin karışımı

Gibi bölgesel spesiyalitelere de vardır:

- Haggis (İskoçya) - koyunun midesinde pişirilen sakatat
- Scouse (Liverpool) - kuzu eti ve sebzeli bir tür güveç
- Gypsy tart (Kent) - buharlaştırılmış süt ve esmer şeker ile yapılan bir pasta tart
- Jellied eels (Londra'nın Doğu Yakası)- özel bir baharat karışımında kaynatılmış yılan balıkları
- Parmos (Middleborough) - kızartılmadan önce beşamel sos, çedar peyniri ve unla kaplanmış tavuk veya domuz pirzoları

Bu geleneksel yiyeceklerin yanı sıra, Avrupa ve Hint yemekleri de özellikle ve giderek daha popüler hale geliyor. Örneğin köri, tartışmasız İngiltere'nin en sevdiği yemek. Bu, özellikle eski bir dışişleri bakanının 2001'de "gerçek bir İngiliz ulusal yemeği" olduğunu ilan etmesinin ardından tikka masala için geçerlidir (Cook, 2001). Yiyecekler ve tatlılar üzerindeki etiketleri kontrol etmenin her zaman önemli olduğunu unutmayın, çünkü bazen malzemeler tüm dinler için uygun değildir. Örneğin, bazı tatlılar domuz jelatini içerebilir

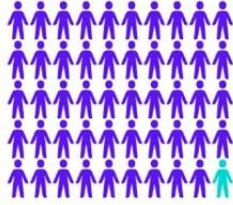
İçecekler

Tabii ki Birleşik Krallık da sütlü çay sevgisi ile ünlüdür ve hemen hemen her kafede, barda, restoranda veya evde bulacağınızdan emin olabilirsiniz. İngilizler çayı günün belirli saatlerinde içmezler, canları ne zaman isterse içerler. Şaşırtıcı bir şekilde, çay artık daha az popüler hale geliyor. 2020'de yapılan bir ankette, nüfusun %64'ünün kahve içtiği, buna karşılık çay içenlerin %63'ünün gerçekten olduğu bulundu (Armstrong, 2020). Bununla birlikte, hiçbir şey Birleşik Krallık'ta çay, çörekler, kaymak ve reçelden oluşan birçok kafe veya çay salonunda satın alınabilen geleneksel bir "kremalı çay" gibi olamaz. Birleşik Krallık'taki diğer popüler içecekler, Coca-Cola ve Sprite gibi yaygın olarak bilinen şaraplar, biralara, alkollü içecekler, kokteyller ve alkolsüz içeceklerdir.

İngiltere'de Dil

İngiltere'de Dil

Kısa Bilgiler



İnsanların **%97'**
si ilk dil olarak
İngilizce
konuşuyor

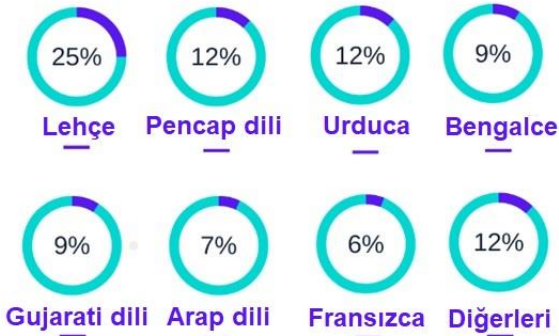
Birleşik Krallık, farklı geçmişlere sahip birçok insandan oluşan çok etnik gruptan oluşan bir toplumdur. Birleşik Krallık'ta, Galce, İskoç ve İrlanda Galcesi, Bengalce, Urduca, Tagalogca, Arapça, Kantonca ve Mandarin dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere birçok dil konuşulmaktadır. Lehçe, Portekizce, İspanyolca, Fransızca ve İtalyanca gibi dilleri olan Avrupa ülkelerinden de çok sayıda göçmen var (University of South Wales [USW], n.d.; ONS, 2011).

Ulusal dil ile ilgili olarak, yabancı öğrenciler genellikle "Queen's English"i, yani en uygun ve standart İngiliz aksanını anlamayı öğrenirler; ama aslında sadece bir azınlık bu şekilde konuşuyor. İngiltere'nin nispeten küçük bir alan içinde en çeşitli İngiliz lehçelerine sahip olduğu biliniyor - yalnızca Britanya Adaları'nda 30'dan fazla lehçe var (English Live, 2019). Sadece bu da değil, İngiltere'nin Galler, Man Adası ve İskoçya gibi belirli bölgelerinin, genellikle sokak tabelalarında görülen ve bazen okul çocuklarına ikinci dil olarak öğretilen kendi bölgesel dilleri bile vardır.

Yerel Kelime

- İskoçya'nın bazı bölgelerinde, "aye" yerine "evet" ["göz (eye)" kelimesi gibi telaffuz edilir] ve "bairn" yerine "çocuk" derler.
- Liverpool'da "sound", "iyi" anlamına gelir.
- Newcastle'da "canny", "iyi" anlamına gelir.
- Cornwall'da, ilk kez tanışırken bile insanların diğer insanlardan "sevgilim" diye bahsetmeleri yaygındır. Bu romantik anlamda değil.

İngiltere ve Galler'de yabancı uyruklu nüfus tarafından konuşulan başlıca diller



BİRLEŞİK KRALLIK AKSANLARI

İngiltere'nin nispeten küçük bir alan içinde en çeşitli İngiliz lehçelerine sahip olduğu bilinmektedir



İlk başta farklı aksanları anlamak oldukça zor ve hatta belki biraz korkutucu olabilir, ancak genellikle bir kişiden yavaş konuşmasını isterseniz, bunu mutlu bir şekilde yapacaktır. Ayrıca, bu aksanı içeren medyayı (podcast'ler, videolar, televizyon vb.) kullanarak bulunduğunuz bölgenin aksanına aşina olmak akıllıca olabilir.

Erkek ve Kadın Algısı

İngiltere'de kadın ve erkek eşit olarak görülüyor ve günlük yaşam bunu yansıtıyor. Bir anlamda, sadece bir cinsiyetle sınırlı iş yoktur. Aynı cinsiyetten ve karşı cinsten insanlar arasındaki sosyal etkileşimler, bazı yeni gelenler için bir kültür şokuna neden olabilir (USW, n.d.). Erkeklerin ve kadınların karşı cinsten platonik arkadaşları olması tamamen normaldir ve kabul edilir. Sosyal etkileşimlerdeki farklılık, farklı yaş ve statüdekilere göre değişebilir.

Davranışlar

Tüm kültürlerde olduğu gibi, İngiltere’de de insanların tipik olarak takip ettiği bir dizi sosyal gelenek vardır (Barrow, 2013). Bazı tipik İngiliz davranışları ve özellikleri şu şekilde belirtilmiştir:

- Selamlar – Diğer bazı Avrupa ülkelerinden farklı olarak, Birleşik Krallık’ta çok iyi tanımadığınız biri için öpüşmek tipik bir selamlama değildir. Bunun yerine, cinsiyet ne olursa olsun el sıkışmayı tercih edin.
- Dakiklik – İngilizler genellikle randevular, toplantılar ve oturumlar için birkaç dakika erken veya tam zamanındadır. Diğer kişinin bundan sonra ortaya çıkması zaman kaybı olarak kabul edilir.
- Kuyruğa girmek - İngilizlerin neredeyse her şey için kuyruğa girdiği (sıraya girdiği) bilinmektedir; otobüsler, trenler, mağazalar, tuvaletler ve sınıflar. Kuyruğu atlamak son derece kaba kabul edilir.
- Bahşış verme - iyi yapılmış bir hizmet için birine teşekkür etmek de standart bir uygulamadır.
- Görgü – İngiltere’de günlük yaşamda “lütfen”, “teşekkür ederim”, “özür dilerim” ve “pardon” veya “üzgünüm” demek olağandır. Bunu yapmamak kabalık olarak kabul edilebilir ve görgü eksikliğini gösterir. Bir kadına yaşını sormak, toplum içinde yüksek sesle konuşmak, ağzınızda yemek varken konuşmak, çok yaklaşmak ya da toplum içinde birine bakmak kabalık olarak kabul edilen diğer şeylerdir.

Bir başka İngiliz davranışı, Birleşik Krallık vatandaşları arasında çok yaygın olan “küçük konuşma”dır. Küçük konuşma sadece yüzey seviyesindeki konulardan bahsediyor, yani çok ciddi veya duygusal hiçbir şey yok. Tipik küçük konuşma, her zamanki “nasılsın?” diğer yüzey seviyesindeki konulara hava durumu hakkında yorum yapmak için. “Bugün güzel ve güneşli, değil mi?” ya da “Keşke bu yağmur dursa!” küçük konuşma yorumlarının örnekleridir. İngiliz halkının, özellikle de kişisel yaşamları hakkında konuşurken diğer insanlardan daha az açık olabildiğini hatırlamakta fayda var. Hava durumu, futbol veya toplu taşımayla ilgili şikayetler gibi konular genellikle güvenlidir. Çok iyi tanımadığınız biriyle konuşurken siyaset, din ve İngiliz halkının yaşam tarzı (kültür, dil vb.) hakkında her türlü olumsuz yorumdan kaçınılmalıdır.

İngilizlerin yanından geçerken başlarını sallayıp “iyi misiniz?” diyebileceklerini de unutmamak gerekir. Teknik olarak “nasılsınız?” anlamına gelir. Böyle bir yorumda, cevap soru ile aynı. Sadece diğer kişiye “iyi misiniz?” diye sorun. Bu durumda, İngilizler gerçekten iyi olup olmadığınızı sormuyorlar, sadece yanınızdan geçerken sizi tanıyorlar.

OKUL SİSTEMİNİ ANLAMAK

ZORUNLU EĞİTİM

İngiliz eğitim sistemi şunları içerir:

- Okul öncesi (0-3 yaş)
- 6 yıldan oluşan ilköğretim (4-11 yaş)
- 7 ila 11 yaşları arasında değişen ortaokul (11-16 yaş)
- Altıncı form, 12-13 yaş (16-18 yaş)

Çocuklar, Birleşik Krallık’ta 3 aylıktan itibaren kreşlere veya okul öncesi eğitim kurumlarına girebilirler. Bu zorunlu değildir ve genellikle çalışırken çocuk bakımına ihtiyaç duyan ebeveynler tarafından ödenir. Çalışan vergi kredisi veya Evrensel Kredi alan ebeveynler için, hükümet maliyetin %85’ini geri ödeyecektir. Düşük gelirli ebeveynler, çocuklarını 3 yaşından itibaren 30 saat ücretsiz olarak anaokuluna gönderebilirler. Birleşik Krallık’taki birçok ebeveyn, çocuklarını kabul sınıfına hazırlık için bir yıl önce Anaokuluna göndermeyi tercih eder, ancak bu zorunlu değildir.

4-16 yaş arası tüm İngiliz eğitimi zorunludur, yani çocukların hastalık veya ailevi acil durumlar dışındaki nedenlerle okuldan alınmasına izin verilmez. Örneğin aile tatilleri gibi sömestr zamanlarında bir çocuğu okuldan almak, izinsiz devamsızlıkla ve hatta muhtemelen para cezasıyla sonuçlanacaktır. Okul çağındaki çocukların eğitimlerinin evde verilmesi de mümkündür; buna “seçmeli evde eğitim” denir. Ebeveynler, çocuklarını evde eğitmek için öncelikle yerel meclisten izin almalı ve çocukların tam zamanlı eğitim görmelerini sağlamalıdır. Evde eğitim gören hiçbir çocuğun ulusal müfredatı takip etmesi zorunlu değildir.

Bir çocuğu okula kaydettirmek için, [Hükümet web sitesinde](#) bir kişinin posta kodunu girebileceği ve bu şekilde bölgedeki okullara başvurabileceği bir bölüm bulunmaktadır. Tercih sırasına göre 3 okula kadar başvuru yapılabilir. Kardeşleri okula devam eden çocuklara kabul önceliği verilecektir. Okulların her yarıyıl tatili vardır (Paskalya yarıyılı ve Noel'i içerir). Öğretmenlerin, okulun bir “Inset Day”¹ geçireceği eğitim günleri olduğu zamanlar da vardır. Öğrencilerin bu günlerde okula gitmeleri gerekmemektedir.

Öğrencilerin ilerlemesini ve kazanımlarını izlemek için farklı yıllar için düzenli sınavlar yapılır. 2. sınıfta (6-7 yaş), çocuklar Matematik, İngilizce ve Fen Bilimlerinde Standart bir Değerlendirme Testi olan ilk SAT'ler testinden geçerler. SAT'ler ayrıca çocukların okul yaşamları boyunca ilerlemelerini izlemek için 6. sınıfta (10-11 yaş) tekrar yapılır. 9. sınıfta (13-14 yaş), öğrenciler okul sonu sınavlarına girecekleri dersleri seçerler ve buna GCSE'ler denir. (Ortaöğretim Genel Sertifikası). Bu dersler 10-11 yıllarından itibaren incelenir ve sonunda GSCE'lerini tamamlarlar. Okulların çoğu öğrencilerin okul üniforması giymelerini şart koşar. Okula girerken velilerin ve öğrencilerin okulun üniforma ve dış görünüş politikasına uymaları beklenir.

YÜKSEKÖĞRETİM

Altıncı sınıf ve kolej aynı yaşta alınır, bu nedenle koleje mi yoksa altıncı sınıfa mı devam edeceklerine karar vermek öğrencilere kalmıştır. Altıncı form okullarda bulunur, yani çocuğunuz okulu bitirirse, okulları zaten sunuyorsa, altıncı formda başka bir yer aramak zorunda kalmayabilirler. Altıncı form daha akademik konular içindir ve bunun karşılığında üniversiteler tarafından giriş için kabul edilen ileri düzey nitelikler alırlar. Kolejlerin, üniversiteye kabul edilmek üzere eşdeğer nitelikler (NVQ veya kademeli nitelikler) üreten bazı kurslar vardır. Benzer şekilde, kolejler, öğrencilerin üniversiteye girmek için gereken belirli nitelikleri kazanmalarını sağlayan hazırlık kursları düzenler.

16 yaşında olan öğrencilerin yüksek öğrenimi tamamlamaları gerekmez ve çıraklık altında istihdam edilebilirler, bu da daha düşük bir ücret karşılığında mesleklerini iş başında öğrendikleri anlamına gelir. Uygulamada öğretilen birçok meslek olduğu için bu, inşaat, güzellik, elektrikçiler veya tesisatçılara özel değildir.

OKUL TÜRLERİ

Birçok farklı okul türü vardır ve giriş seviyesinde farklı gereksinimleri olabilir. İlkokul düzeyi için, okul türleri, kişinin içinde çalışmayı seçtiği yerel otoriteye göre değişir. Birleşik Krallık'ta aşağıdaki okul türleri mevcuttur:

Devlet Okulları

Devlet okulları, 5-16 yaş arasındaki tüm çocukların yer hakkı olduğu ücretsiz okullardır (Government Digital Service [GDS], 2016). Devlet okulları fonlarını ya yerel otoriteden ya da hükümetin kendisinden alır. Dini bağlılık, yönetim, ulusal müfredata bağlılık ve kayıt için test gereklilikleri açısından farklılık gösteren epeyce farklı türde devlet okulu vardır.

¹ Öğrencilerin okula gitmediği, ancak personelin eğitimde yer aldığı veya idari görevleri tamamladığı dönem içinde bir gün.

Gramer Okulları

Gramer okulları orta öğretim için bir tür devlet okuludur ve ilkokulun son yılındaki çocukların gramer okullarına kabul edilmek için “eleven plus”²ı tamamladıkları okuldur. Sınav zorunluluğu nedeniyle, öğrenci kaydı bu nedenle akademik yeteneğe dayalıdır. Her yerel otorite ve okulun kabul ettikleri öğrencilerin notları konusunda farklı beklentileri olabilir; sadece “eleven plus”ı geçmek belirli bir okula girmek için yeterli olmayabilir. Bazı okullar, yalnızca “eleven plus” sonuçlarında en yüksek geçme notuna sahip çocukları kabul eder.

Akademiler

Akademiler, 2000 yılında Öğrenme ve Beceriler Yasası ile İşçi Partisi hükümeti altında tanıtılan başka bir devlet okulu türüdür. Akademiler, yetersiz finanse edilen ve yetersiz başarı gösteren okulları aradılar ve hükümet fonları aracılığıyla okullarda reform yapabildiler. İngiliz ortaokullarının yaklaşık %60'ı artık doğrudan Merkezi Hükümet tarafından finanse edilen Akademilerdir (UK Parliament, 2021b). Akademiler ayrıca okullarını nasıl yönetecekleri konusunda daha fazla söz hakkına sahiptir. Örneğin, bu okulların Ulusal Müfredatı (NC) takip etme zorunluluğu yoktur. Bu durumda, akademiler müfredatlarını yeniden tasarlama gücüne sahip olduklarından, çocuklara anlayış ve hoşgörüyü öğretmek için kültürel, etnik ve dini çeşitliliği derslerine entegre edebilirler. Ayrıca göçmen çocuklara kendileriyle ve geçmişleriyle ilgili olabilecek şeyler hakkında bilgi verebilir ve öğretebilirler (Manzoni & Rolfe, 2019). NC, tüm okullardaki tüm öğrencilerin aynı içeriği öğrenmesini sağlamak için tüm derslerde belirlenmiş bir dizi standarttır. Aynı miktarda öğrenmenin garanti edilmesini sağlamak için özellikle ilkokullarda tüm öğretmenler tarafından dini olarak takip edilir.

Din Okulları

“İnanç okulları” olarak da bilinen dini okullar hala NC'ye bağlı olmalıdır. Ancak, onlara din bilgisi derslerinde ne öğreteceklerini seçme özgürlüğü verilir (GDS, 2016). İngiltere Kilisesi veya diğer inanç temelli okullar Hükümet tarafından finanse edilmez. Biraz popülerler ve şu anda yaklaşık 1 milyon öğrenci İngiltere Kilisesi ilkokuluna gidiyor. Ülkede İngiltere Kilisesi'nin 200'den fazla orta öğretim okulu var. Bu okullar yalnızca kendi dini kuruluşlarının ve diğer hayır kurumlarının bağışlarına dayanır (Church of England, n.d.). Din okulları sadece Hristiyanlıkla sınırlı değildir. 2018'de Yahudi okullarına kayıtlı 34.500 Yahudi öğrenci vardı (Boyd, 2019). Birleşik Krallık'ta, bazıları ülkedeki en yüksek performans gösterenler arasında olduğu bilinen İslami okullar da vardır (Association of Muslim Schools, 2013).

SEN Okulları

SEN okulları (Özel Eğitim İhtiyaçları), zihinsel veya öğrenme güçlüğü nedeniyle öğrenmede güçlük çeken çocuklar için özel okullardır. Bunlar, iletişim, biliş, öğrenme, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlar ve sosyal/duyuşsal refah ile ilgili zorlukları içerebilir (GDS, 2016). Bu okullar, özel ihtiyaçlarla ilgilenme konusunda eğitim almış özel destek personeli ile donatılmıştır. Bazı SEN okulları, Otizm veya konuşma bozuklukları gibi belirli bir bozukluğu olan öğrencilerle ilgilenmeye odaklanmıştır.

Bağımsız / Özel Okullar

Bazen “hazırlık okulları” veya “özel okullar” olarak adlandırılan bağımsız okullar, bir Governörler kurulu tarafından yönetilen ücretli okullardır. Genellikle devlet tarafından finanse edilen okullar için geçerli olan düzenlemelerden ve koşullardan muafırlar. Genellikle daha küçük sınıf mevcuduna ve uzman öğretmenlere sahiptirler ve bazılarının kabulü son derece rekabetçidir (Good Schools Guide,

² İngiltere ve Kuzey İrlanda'daki bazı öğrencilere ilköğretimin son yılında uygulanan bir sınavdır.

2018). Devlet okullarının aksine, bağımsız okullar öğrencinin nerede yaşadığına aldırmaz, üç yaşında bile olsa bazen çok titiz bir seçim sürecini geçebildikleri sürece.

OKULDA KIZLAR

Aynı cinsiyetten okullar, Birleşik Krallık'ta orta öğretimde de yaygındır. 2016 yılında, tek cinsiyetli okullardaki kızların, aynı cinsiyetten okullardaki erkek meslektaşlarına göre sınavlarında daha iyi performans gösterdiği ve daha yüksek başarı elde ettiği tespit edildi (Coughlan, 2016). Kız ve erkek çocukların okul ortamında farklı muamele gördükleri bilinmektedir. Kızlar akademik olarak daha başarılı olma eğilimindedir, ancak erkek akranlarından cinsiyetçi saldırılar almaya eğilimli olabilirler. Yeterli sayıda kadın personelin olmaması, kızların GCSE'leri seçerken konu seçimini etkileyebileceğinden, bu durumda personel alımı bir sorun olabilir. Bu aynı zamanda bir okul ortamında kendilerini ne kadar rahat hissettiklerini ve performanslarını etkileyebilir. Bir araştırmaya göre, öğretmenler cinsiyetçi saldırılarla başa çıkma konusunda eğitilmiş değiller ve bu da okul öğretmenlerinin %27'sinin bunu yapmak zorunda kaldıklarında kendilerini rahatsız hissetmelerine neden oluyor (Henshaw, 2020). Erkeklerin, saldırganlığı, şiddeti ve kontrolü teşvik edebilecek klişe erkeksi role uyan baskı altında hissettikleri söylenir.

Buna ek olarak, kız çocukların cinsiyetleri nedeniyle erkek meslektaşlarıyla aynı şekilde öğretilmediğini bildirmeleri, aynı eğitim türünü alamama ve okul sistemi tarafından hayal kırıklığına uğrama sorununu ortaya çıkarabilir. Cinsiyet eşitsizliği, Birleşik Krallık'ın eğitim sistemi içinde bir sorundur. Bununla birlikte, kızların akademik olarak erkek meslektaşlarını geride bıraktığı bilinmektedir; 7-11 yaşındaki kızların %83'ü 4 veya daha yüksek bir seviyeye ulaşırken, erkeklerin %77'si aynı ortamda 4 veya daha yüksek bir seviyeye ulaşır (Gender Trust, 2017). Okulu bırakan kadınların erkeklere göre ileri eğitime devam etme olasılıklarının %35 daha fazla olduğu ve dezavantajlı geçmişe sahip kadınların üniversiteye gitme olasılıklarının aynı geçmişe sahip erkeklere göre %58 daha fazla olduğu belirtilmektedir.

BİRLEŞİK KRALLIK VE BAŞLICA GÖÇMEN GÖNDEREN ÜLKELER ARASINDAKİ FARK

Kuşkusuz, okul sisteminin yapısı dünyadaki ülkelerde büyük farklılıklar gösterir ve bu, Birleşik Krallık'a yeni gelenler için biraz kafa karışıklığı yaratabilir. Bazı yerlerde, eğitimi bitirmek için zorunlu yaş 16'dır (hatta bazen daha da genç!). Aşağıda, İngiliz okul sisteminin, tümü Birleşik Krallık'ın göçmen nüfusunun önemli bir bölümünü oluşturan Polonya, Çin ve Hindistan'dakilerle bir karşılaştırması bulunmaktadır.



Polonya

Polonya'da çocukların sadece 15 yaşına kadar okula gitmeleri gerekmektedir (Wiedzy, n.d.). Birleşik Krallık'ta çocukların yalnızca 16 yaşına kadar okula gitmeleri istense de, okuldan ayrıldıktan sonra daha ileri eğitime devam etmeleri son derece teşvik edilir ve neredeyse beklenir (İleri düzey nitelikler, kolej ve üniversite). Çocuklar, yapmak istedikleri şeyin ileri eğitim olmadığına karar verseler bile, çıraklık eğitimlerini tamamlama fırsatına sahip olurlar, bu da onların öğrenmelerine ve sahip oldukları işle ilgili nitelikleri kazanmalarına olanak tanır. Polonya'da çocuklar, Birleşik Krallık'takinden biraz daha küçük olan 3 yaşında okula başlama eğilimindedir. Ancak buna rağmen 0-3 veya 4 yaş arası çocuklar için kreşler mevcuttur. Bazı okullarda, çocuklara ve bakıma muhtaç çocuklara sahip

öğretmenlere yardımcı olacak bir kreş bölümü vardır. Kreşler genellikle ücretsiz değildir ve ebeveynler/bakıcılar çocuklarının bakımı için ödeme yapmalıdır. Polonya'nın eğitim müdahalesinden geçtiği ve ortalama standartlaştırılmış test puanlarının Birleşik Krallık'taki puanları yakaladığı kaydedildi (Wes & Bodewig, 2016).



Çin Halk Cumhuriyeti

Birleşik Krallık'tan farklı olarak, Çin'deki okullar çoğunlukla devlet tarafından denetleniyor ve orada faaliyet gösteren çok az özel okul var (OECD, 2016). Ayrıca Birleşik Krallık'tan farklı olarak, anaokulları Çin'de çok popüler. Yukarıda bahsedildiği gibi, Birleşik Krallık'taki çocuklar zorunlu okula ilkokul çağına başlarlar. Anaokulu ve okul öncesi eğitim Birleşik Krallık'ta zorunlu değildir ve bir kişinin bir yer için başvurması gerekir. Çin'de, ilkokullarda öğrendikleri içerik, Birleşik Krallık'takinden çok daha derindir. Çin'deki çocukların ebeveynlerinin, daha yüksek akademik başarı elde etmek için çocuklarını tatillerde daha fazla çalıştırdıkları biliniyor. Birleşik Krallık'ta, ilkokuldaki çocuklar yalnızca temel bilgileri öğrenir ve eğitim, ilerledikçe daha derinlemesine hale gelir (Lei, 2004).

Çin'in orta öğretimi alt ve ortalama olarak ayrılmıştır ve hepsinin giriş sınavları vardır. İngiltere'de, tek giriş sınavları, gramer okullarına giriş için "eleven plus" sınavıdır. Çin, Birleşik Krallık'tan daha fazla sınav gerektiriyor ve çalışılan konular çeşitli ve zorunlu. Birleşik Krallık orta öğretiminde 9. sınıftan sonra, öğrenciler final sınavları olan GCSE'ye girecekleri belirli dersler ve zorunlu dersler arasından seçim yapabilirler.



Hindistan

Hindistan'da okul sistemi, Birleşik Krallık'tan farklı olarak ayarlanmış dört seviyeye sahiptir. İlk kademe 6-10 yaş arası çocuklar için "alt ilköğretim", ikinci seviye 11 ve 12 yaş arası çocuklar için "ilköğretim üstü"dür. Üçüncü seviye "yüksek", 13-16 yaş arası çocuklar ve dördüncü seviye, 17 ve 18 yaşlarındaki çocuklarla "yüksek ortaöğretim"dir (Kumar, n.d.). Birleşik Krallık'tan farklı olarak, tüm dersler ya bölgelerinin dili olan Hintçe ya da İngilizce olarak öğretilir. Genellikle, sosyal bilgiler Hintçe ve diğer dersler bölgesel dilde veya İngilizce olarak öğretilir. Devlet okullarının yanı sıra özel okullar da vardır. 2011'deki son nüfus sayımına göre Hindistan'da okuma yazma oranı %74,04 iken (Oxfam India, 2015), Birleşik Krallık'ta %99'dur. Birleşik Krallık'ın GCSE'sinin yerine ICSE veya Hindistan Orta Öğretim Sertifikası gelir. Hindistan'daki 2009 Eğitim Hakkı Yasası, eğitimin artık 6 ve 14 yaş arası çocuklar için zorunlu ve ücretsiz olduğu anlamına geliyor. Bu nedenle hükümet, Hindistan'da 1 km içindeki bir mahalle okulunda 8. sınıfa kadar her çocuğa ücretsiz ve zorunlu ilköğretim sağlamak zorundadır (Oxfam India, 2015).

İNGİLTERE'DE EAL ÖĞRENCİLERİ

Ek Dil Olarak İngilizce'ye (EAL) sahip olan çocukların Birleşik Krallık'a taşınma yaşı, onların İngiliz eğitimindeki başarılarında büyük bir fark yaratıyor. Eğitim Bakanlığı'na (2019) göre, Birleşik Krallık'ta eğitime resepsiyondan başlayan EAL öğrencileri, yabancı kökenli olmayan çocuklara göre daha yüksek veya benzer bir başarıya sahipti. Araştırma, EAL öğrencilerinin Birleşik Krallık okullarına ne kadar geç devam ederse, o kadar düşük başarı elde edeceklerini gösterdi. Tüm okulların, öğrencileri okul çevrelerine tam olarak entegre etmeye çalışırken sorun olabilen EAL fonu alma fırsatı yoktur. Okullarda EAL finansmanı zorunlu değildir ve birçok okul EAL çocuklarına yardım edecek kaynaklara sahip değildir. Bunun bir sonucu olarak, Etnik Azınlık Başarı Hibesi (EMAG) fonun yerini aldı ve düşük başarı gösteren EAL öğrencilerinin veya etnik azınlık öğrencilerinin miktarı gibi faktörler kullanılarak dağıtıldı. Tüm okullar aynı miktarda fon almadı. Her şey mezunların sayısına ve ne kadar desteğe ihtiyaç duyduklarına bağlıydı (National Association for Language Development in the Curriculum [NALDIC], 2015). EMAG hibesi 2011'e kadar sürdü. 2013'ten itibaren, her okul yetkilisi için yerel okulların forumunun, okulların finansman hakkına sahip olup olmadığına karar vermesi söz konusu olmuştur. Yerel finansman formülleri değerlendirilirken, uygunsa bir "EAL faktörü" dahil edilebilir. Sonuç olarak, okullar tarafından alınan fon (eğer varsa) uygun öğrenci sayısına bağlı olarak bölgeden bölgeye değişecektir.

OKULDA GÖÇMEN EBEVEYNİN ROLÜ

EN İYİ UYGULAMALAR VE AKTİVİTELER

Birleşik Krallık'ın sunduğu ulusal destek konusunda sınırlı araştırma olmasına rağmen, Birleşik Krallık'ta daha yüksek düzeyde bir desteğe yol açabilecek önerileri özetleyen dünya çapında raporlar üretilmiştir. Örneğin, 2015 OECD raporu "Göçmen Öğrencilerin Okulda ve Ötesinde Başarılı Olmalarına Yardımcı Olma" raporunda, eğitim sisteminin ihtiyacı olan bu aileleri desteklemek için daha fazlasını nasıl yapabileceğine dair birçok öneri vardı. Örneğin, bir öneri, ailelerin ev sahibi ülkenin ve çocuklarını kaydettikleri okulun beklentilerinin tam olarak farkında olmalarını sağlamak için broşürler veya el kitapları aracılığıyla ailelere faydalı bilgiler sağlamaktır. Diğer bir öneri ise, ek desteğe veya dil eğitimine ihtiyaç duyan öğrencileri belirleyebilmeleri için öğretmenlere destek ve eğitim verilmesiydi. İhtiyacı olan bir çocuğu belirleme süreci, ihtiyaç duydukları uygun desteği sağlayabilmek için ilk adımdır.

Özellikle İngiliz okulları tarafından uygulanan iyi uygulamaların daha fazla araştırılması, bir "dil elçisi" rolünün altını çizdi (Parent Kind, 2018). Dil elçileri, çok dilli yetişkinler veya bir okuldaki göçmen aileleri desteklemeye yardımcı olabilecek çocuklar olabilir. Büyükelçiler, belgelerin tercüme edilmesine ve hatta gerektiğinde sözlü olarak tercüme edilmesine yardımcı olmak için zamanlarını gönüllü olarak verirler. Dil elçileri fikri hala devam eden bir çalışmadır ancak Barnett ve Harrow'daki bazı okullarda pilot uygulama yapılmıştır. Ebeveynler ve okullar, dil elçisi olarak bir öğrenciye sahip olmak gibi fikirleri içeren dil elçileri hakkında bir program oluşturmak için birlikte çalışırlar. Bu öğrenciler, az İngilizce bilgisi olan çocukların kendilerini iyi karşılanmış hissetmelerini sağlayacak, okul günü boyunca okuma ve yazma konusunda destek sağlayacak, öğretmenler için tercüme yapacak ve öğretmenlerin gelişim alanlarını belirlemelerine yardımcı olacaktır. Dil elçileri olarak ebeveynler, bir destek ağı oluşturmak, okul el kitabı ve kabul politikası gibi yazılı belgeleri tercüme etmek ve toplantılar ve çalıştaylar sırasında arabuluculuk ve çeviri sunmak için aynı dili konuşan aileleri birbirine bağlayabilir. Uygun bir ebeveyn veya öğrenci elçisi olmaması durumunda, okul yardım için zamanını gönüllü olarak vermeye istekli birini bulmak için topluluğa ulaşabilir.

Manzoni ve Rolfe'nin İngiliz okullarıyla ilgili 2019 araştırmasında, ebeveynleri çocuklarının eğitimine dahil etmek için bir dizi pratik yol önerdiler. Bunlar zaten devlet ve özel eğitimde değişen derecelerde kullanılmıştır. Bununla birlikte, özellikle göçmen çocukların ebeveynlerini ve velilerini hedefleyerek, göçmen ebeveynlerin karşılaştıkları bazı engellerin üstesinden gelinmesine yardımcı olacaklardır,

çünkü bu engeller, onların çocuklarının eğitimine tam olarak dahil olmalarını engellemektedir. Buna aşağıdakiler dahildir, ancak bunlarla sınırlı değildir: örgün eğitim eksikliği, düşük düzeyde ev sahibi ülkede dil yeterliliği, ev sahibi ülkenin toplumu ve kültürü hakkında bilgi eksikliği, ev sahibi ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgi eksikliği, travma, sosyal izolasyon, iş taahhütleri ve aile sorumlulukları. Aşağıda, çalışmalarında örnek olay incelemelerinden alınan iyi uygulamaların bir listesi bulunmaktadır.

- Ebeveynler için İngilizce dil kursları. Bu belki de en önemlisidir, çünkü İngilizce kullanabilen bir ebeveyn, bir tercümana ve sınırlı tercüme edilmiş materyale güvenme dezavantajı olmadan çocuklarının eğitimine tam olarak dahil olma şansına sahiptir.
- Dil elçileri olarak ebeveynler
- Öğretmen, okul ve eğitim yetkilileri arasındaki iletişimi kolaylaştırmak için çok dilli okul materyalleri ve tercümanlar. Belirttikleri gibi, birkaç okul iki dilli karşılama paketleri sağlıyor. Önemli okul literatürünün ve belgelerinin çevirilerinin yayınlanması velilerin okul hakkında daha fazla bilgi edinmesine yardımcı oldu ve okul yetkilileri ile veli arasındaki iletişime yardımcı oldu.
- Ebeveynleri, örneğin okul etkinliklerine ve toplantı veya okul gösterileri gibi gezilere davet ederek çocuklarının öğrenimine ve okul yaşamına dahil etmek.
- Göçmen öğrencileri bütünleştirmeyi amaçlayan velileri içeren özel projeler ve faaliyetler. Göçmen olmayan ebeveynler, vasiler ve ailelerin okul faaliyetlerine katılması oldukça yaygın olmasına rağmen, göçmen ebeveynleri ve özellikle genç vasileri ve aileleri projelere dahil etmek için ekstra çaba gösterilmesi gerekmektedir. Manzoni ve Rolfe, Güney Batı İngiltere’de drama ve müzik inisiyatifleri kullanan bir ilkokuldan bahsediyor. Ebeveynler, sahne ve kostümlerin yapılmasına katılmaya ve yardım etmeye davet edildi. Manzoni ve Rolfe, bunun ebeveynlerin diğer yetişkinlerle iletişim kurmasına ve okul yaşamına dahil olmasına izin verdiğini açıklıyor. Sonuç, ebeveynlerin diğer ebeveynlerle tanışma fırsatına değer vermesiydi.
- Vasi olarak görev yapan genç aile üyelerine özel dikkat gösterilmelidir. Ebeveyn sorumluluklarını bir meydan okuma olarak görebilecek ve yerel toplulukla daha geniş sosyal ilişkiler kurarak fayda sağlayacak olan genellikle büyük kardeşlerdir.
- Ebeveynler için kahveli sabahlar
- Ebeveynler için “sohbet grupları”
- Yeni gelen ebeveynler için özel akşamlar
- Spor mentorluğu
- Aile destek çalışanları
- Çok kültürlü etkinlikler ve atölyeler
- Kahvaltı kulüpleri

Tüm bunlar, “Good Practices for Migrant Parent Involvement in Education: Collaborative Networks for Migration Parent Empowerment” başlıklı bir araç seti öneren Koehler, Bauer, Lotter ve Maier (2018) tarafından desteklenmektedir. Genel olarak, okul temelli ve ev temelli ebeveyn katılımının olumlu bir adım olduğunu ve bu nedenle araç kitinin çeşitli önerilerde bulunduğunu desteklemektedirler. Bir öneri, bir karşılama görüşmesi sırasında ‘ebeveyn klasörleri’ dağıtarak velilerin okulda iyi karşılandığını hissetmelerini sağlamaktır. Okullar çok dilli tabelalar sağlayabilir ve ebeveynler için kayıt öncesi bir tanıtım konuşması sunabilir. Diğer bir öneri, dili öğrenmekte zorluk çeken ebeveynler için mümkünse dil eğitimi ve tercüman sağlamaktır. Okullar, velileri okulun kültürü ve genel olarak eğitim sistemi hakkında bilgilendirmek ve ayrıca öğretmenler, okul ve veliler arasındaki yanlış anlamaları azaltmak için daha fazlasını yapabilir.

Köhler et al. ayrıca, okulu bir toplum merkezi olarak tanıtmayı önermek, Birleşik Krallık’ta on yıllardır yapılan bir şeydir. Orada yerel destek seçenekleri hakkında bilgi verebilir, yeni gelen aileler için veli toplantıları düzenleyebilir ve ebeveynlerin okul etkinliklerini takip edebilecekleri haftada bir veya iki

kez bir ebeveyn odası sağlayabilirler. Okullar, ebeveynlerin dilini konuşan ve onları okulu tanımaya yardımcı olabilecek “ebeveyn rehberleri” olarak hareket edecek gönüllüler olabilir. Öğretmenler, çocukların çabaları dışında başka konularda da iletişime geçerek velilerle ilişkilerini geliştirebilir; örneğin, çocukları o gün sınıfta özellikle iyi bir şey yaptıysa bir ebeveyni bilgilendirmek için bir “iyi haber çağırısı” yapılabilir.

Ebeveynler, öğretmenler ve okul arasındaki doğrudan ilişkilerin yanı sıra, ulusal düzenlemelerin öğretmenlerin ve okul yönetiminin kapsayıcı bir sınıf oluşturmaya yönelik mesleki gelişim oturumlarına katılmasını zorunlu tutmasına yardımcı olabilir. Ayrıca okullar kendi aralarında, kreşler, topluluk göçmen ağları, yerel sosyal hizmetler ve NGO’lar arasındaki işbirliğini de güçlendirebilir. Bir ağ oluşturmak, bu çocukların eğitim başarısını sağlamak için pratik çözümler sunabilen ve ailelere karşılaşılabilecekleri her türlü engelin üstesinden gelmeleri için destek yolları sağlayabilen çok disiplinli bir ekip oluşturarak göçmenlerin eğitim sistemine katılımını teşvik edebilir.

Her ne kadar Koehler ve ark. ve Manzoni ve Rolfe güçlüdür, birçoğu büyük ölçüde zamana ve okul ve eğitim yetkililerinden yeterli finansmana ihtiyaç duyar. Ayrıca, çok yoğun bir iş yüküyle her zaman mümkün olmayan, zamanlarını ayırmak için öğretmenlerin ve ebeveynlerin uygunluğuna da güvenirlir.

BEKLENTİLER

Her okulun ebeveynlerden/bakıcılardan ve okullardaki rollerinden farklı beklentileri vardır. Genellikle, ebeveynlerin/bakıcıların, öğretmenlerin şimdiye kadar çocukların kazanımlarını ve davranışlarını tartıştığı veli akşamı gibi etkinlikler için okula gitmeleri beklenir. İngilizce konuşmayı bilmeyen bazı ebeveynler için bunu başarmak zor olabilir. Çocuklarının öğretmeninin söylediklerini tercüme etmelerine yardımcı olması için orada olması, bu özel engeli aşmanın iyi bir yoludur. Ebeveynler ayrıca genellikle hayır etkinlikleri gibi okulun düzenlediği herhangi bir produksiyona katılmaya davet edilir ve bazen okul gezilerine katılan az sayıda ebeveyn vardır.

Okulların, İngilizce derslerini nerede bulabileceklerini bilmeye ihtiyaç duyabilecek aileleri desteklemek için ihtiyaç duydukları uygun finansmanı almaları çok önemlidir, hatta çok sayıda göçmenin geldiği okullarda kendi akşam derslerini düzenleyebilirler. Unutulmaması gereken önemli bir faktör, EAL öğrencilerinin ve göçmen ebeveynleri olan öğrencilerin göçmen olmayan çocuklarla aynı şekilde değerlendirilmemesi gerektirir. Yeni bir okul ortamına ve yeni bir eve uyum sağlamaya çalıştıklarında, farklı travmatik faktörler deneyimlemiş olabilirler ve özel ihtiyaçlarını karşılamak için desteklerinin farklı olması gerekebilir.

GÖÇMEN EBEVEYNLER İÇİN FİNANSMAN

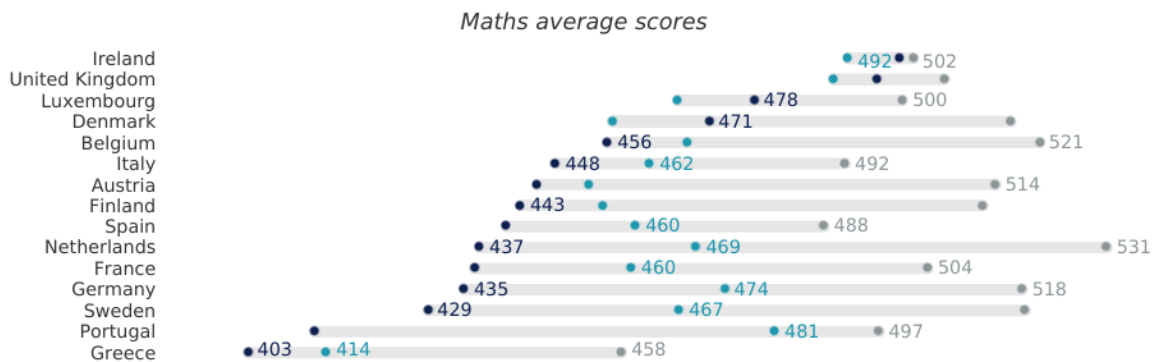
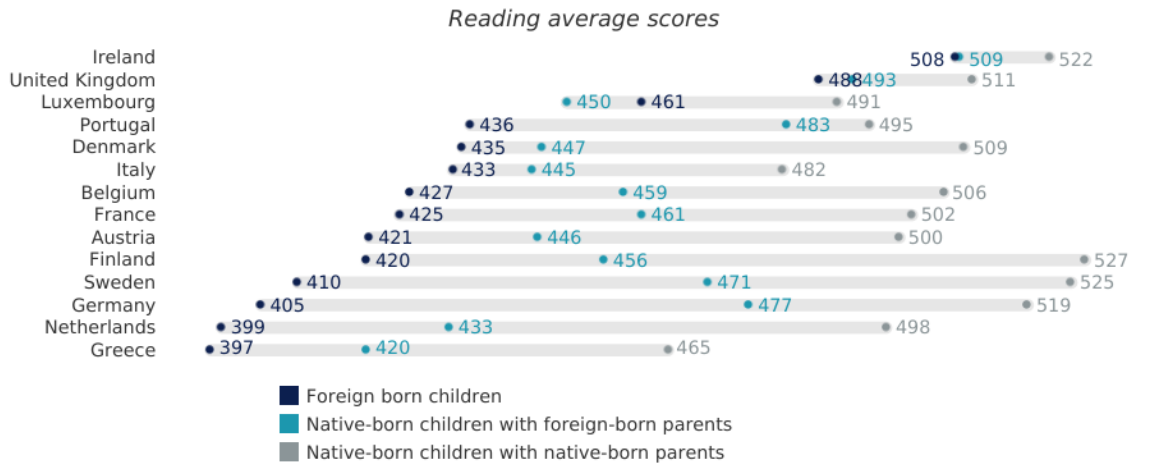
2011 yılında, yeni gelenler ve Etnik Azınlıklar için fon büyük ölçüde azaldı. Bu, EMAG hibeleri gibi yeni gelenler için belirli fonların, Yerel Yönetimlerin okullara tam miktarı tahsis etme zorunluluğu olmayan genel okul fonuna dahil edilmesi anlamına geliyordu (NALDIC, 2015). Bu değişiklik aynı zamanda EAL desteğinin artık yerel yetkililer tarafından finanse edilmediği ve okulların ebeveynleri/bakıcıları ücretli hizmetlere yönlendirmesi gerekeceği anlamına geliyordu.

2021’den itibaren Birleşik Krallık Hükümeti, okullar için eğitim fonunun artacağına söz verdi. İlkokullar çocuk başına 3.750 £ alacak ve Ortaokullar çocuk başına 5.000 £ alacak. Önceki yıllarda, birçok okulu çocuk başına düşen minimum fon miktarının altında bırakan yerel makamların, çocuk başına düşen fon miktarının tamamını okullara tahsis etmesi gerekmemiştir (Department for Education, 2019a). Yürürlüğe giren bu yeni mevzuatla okullar, dezavantajlı geçmişlerden gelen ve hatta muhtemelen EAL ve göçmen öğrencilerin ihtiyaçları için finansmana sahip olan çocuklara çok daha fazla destek sağlayabilecek.

BİRİNCİ NESİL VE İKİNCİ NESİL GÖÇMENLER ARASINDAKİ FARKLAR

Birleşik Krallık'ta yabancı uyruklu (1. nesil) ve yerli (2. nesil) çocuklar arasındaki eğitim düzeyi farklılıkları, diğer Avrupa ülkeleriyle karşılaştırıldığında nispeten düşüktür. Ancak, boşluk hala var (Fernández-Reino, 2020). 2018'de, Birleşik Krallık merkezli 15 yaşındakilerin standart bir testte hem okuma hem de matematikte diğer 11 Avrupa ülkesinden daha iyi performans gösterdiği ve yalnızca İrlanda'nın her iki konuda da daha üst sıralarda yer aldığı bulundu. Üçüncü en yüksek performans gösteren Lüksemburg ile karşılaştırıldığında, Birleşik Krallık'taki yabancı çocuklar okumada yaklaşık %5,9 ve matematikte %3,8 daha yüksek puan aldı. En düşük performans gösteren Yunanistan ile karşılaştırıldığında, Birleşik Krallık'taki yabancı çocuklar okumada yaklaşık %22,9 ve matematikte %23,1 daha yüksek puan aldı.

Ayrıca, 1. ve 2. nesil göçmen çocuklar arasındaki eğitim düzeyi farkının Birleşik Krallık'ta diğer Avrupa ülkelerinden çok daha düşük olduğu, 1. nesil çocukların okumada 2. nesil çocuklara göre %1,0 ve matematikte yaklaşık %1,2 daha düşük puan aldığı bulundu. Ancak bu fark, küçümsenecek bir şey değildir. Birleşik Krallık'ta yerli ve yabancı ülkelerde doğan çocukların akademik performansları arasında ve hatta 2. ve 3. nesil (her iki ebeveyn de Birleşik Krallık'ta doğmuş) öğrenciler arasında hala dikkate değer bir fark vardır. 1. nesil göçmen çocuklar, 3. nesil akranlarından okumada yaklaşık %4,7 ve matematikte %3,5 daha düşük puan aldı. Birleşik Krallık, bazı Avrupalı meslektaşlarıyla karşılaştırıldığında nispeten iyi bir konumda olmasına rağmen, bu nesil öğrenciler arasındaki başarı farkı, bu gruplar için hala daha fazla eğitim desteğine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.



Source: Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), Program for International Student Assessment (PISA), 2018 Reading, Mathematics and Science.



Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü'ne göre, Avrupa'daki 1. nesil göçmen öğrencilerin %63'ü ve 2. nesil göçmen öğrencilerin %38'i ev sahibi ülkelerinde farklı bir dil konuşuyor (OECD, 2015). Okulların ek fon alması ve yerel makamların fonu düzgün ve adil bir şekilde dağıtması gerekmesiyle, göçmen çocukların ihtiyaçlarının okulları tarafından desteklenmesi, tüm farkı yaratabilir.

Göçmen ailelerin çocuklarının okullarından aldıkları destek konusunda sınırlı sayıda araştırma yayınlandı. Bunun yerine, bu ailelerden bazıları dil desteği için çocuklarına güvenmek zorunda kalabilir ve çocuklarını ev ödevleri ve okulla ilgili diğer konularda desteklemekte zorlanabilirler.

KIRSAL VE KENTSEL ALANLAR

Birleşik Krallık'taki kentsel alanlar, kırsal alanlardan çok daha çeşitli olma eğilimindedir (Department for Environment, Food & Rural Affairs, 2020). 2018 yılında kırsal kesimde beyaz etnik grubun %97,6, kentsel kesimde ise %81,4 olduğu kaydedildi. Nüfusun en az olduğu bölgelerde etnik çeşitliliğin azaldığı da gösterilmiştir. İngiltere'deki en yüksek göçmen yoğunluğu Londra'da bulunabilir. Aslında, 2017'de Birleşik Krallık'ın yabancı uyruklu nüfusunun yaklaşık %36'sı Londra'da ikamet ediyordu (Kone, 2018). Aksine en az göçmenin olduğu bölge Galler. Unutulmamalıdır ki, göçmenlerin en fazla olduğu alanlar aynı zamanda göçmen ailelere en fazla desteğin verildiği alanlardır. Birleşik Krallık'ta iyi bir yaşam arayışında bu nüfusu desteklemeye adanmış sivil toplum kuruluşları (NGO'lar) veya hayır kurumları çok daha yüksek bir konsantrasyona sahiptirler.

NGO'LARIN VE DİĞER SOSYAL KURULUŞLARIN ROLLERİ

Yukarıda bahsedildiği gibi, Birleşik Krallık'taki nispeten yüksek sayıda göçmen aile nedeniyle, bu grupların entegrasyon sürecini kolaylaştırmaya adanmış birçok NGO ve diğer sosyal organizasyonlar bulunmaktadır. Büyük şehirlerden herhangi birinde (Londra, Birmingham, Edinburgh, vb.) göçmenlerin İngiliz toplumuna entegrasyonunu desteklemeyi amaçlayan çok sayıda girişim bulacaksınız, ancak bu girişimlerin daha azı büyük şehirlerin dışında görülüyor. Bu kuruluşlardan bazıları ülke çapında hizmetleriyle tanınmaktadır ve İngiliz Kızıl Haçı, Oxfam, Vatandaş Danışma ve Mülteci Konseyi dahil olmak üzere göçmenleri desteklemek için çalışmaktadır (United Nations High Commissioner for Refugees, n.d.). Kuruluşa bağlı olarak, İngilizce dil kursları, göçmenlik konusunda yasal tavsiye, özgeçmiş yazma ve iş bulma konusunda yardım ve hatta çevredeki toplumu bu ailelerle birleştirmeyi amaçlayan sosyal etkinlikler gibi hizmetler sunabilirler.

Örneğin, İskoçya'dan gelen böyle bir girişimin adı 'Talk Talk' (Scottish Refugee Council, 2019). Edinburgh Kent Konseyi bu 5 haftalık yoğun İngilizce konuşma ve dinleme kursuna pilotluk yaptı. Pilot programın amaçları doğrultusunda, Başlangıç Eğitimi Yetişkin Okuryazarlığı (ITAL) sertifikalarına sahip 8 gönüllü, iki iki saatlik eğitim oturumlarına katıldı ve kurs eğitmenleri tarafından desteklendi ve yönlendirildi. Eğitim oturumlarının ardından gönüllüler, öğrencileri her hafta 2 saat 1:1 veya 1:2 temelinde destekleyebildiler. Doktor veya eczanede işler hakkında konuşabilmek ve önemli sağlık bilgilerini iletebilmek gibi günlük yaşam için bazı temel konuları ele aldılar. Pilot programın ardından, katılımcılar İngilizce kullanımında gelişmiş anlama ve artan bağımsızlık bildirdiler. Bu vaka çalışması, gönüllü girdilerinin yapılandırılmış ESOL öğrenimine nasıl etkili bir şekilde entegre edilebileceğini göstermektedir. Ek olarak, günlük yaşamla ilgili ve yararlı olan dilin nasıl daha kolay tutulduğunu ve benimsendiğini de gösterir. Edinburg Belediye Meclisi, başarılı sonucu nedeniyle programa devam etmeyi planlıyor.

Başka bir örnek, çevrelerindeki bölgelerin ihtiyaç duyduğu desteği uygun şekilde tanımlayan ve engellerin üstesinden gelmek için müdahaleler veya planlar yaratan bir vakıf oluşturarak 'dil yoluyla dışlanmanın üstesinden gelmeyi' amaçlayan bir yardım kuruluşu olan "The Bell Foundation"dır (Bell Foundation, 2021). Bu durumda, "Bell Foundation" okulların göçmen ebeveynlere nasıl yardım edebilecekleri konusunda bir rehber indirebilecekleri bir sayfa oluşturdu. Bu dijital platform, birden fazla okulun Birleşik Krallık'taki herhangi bir yerden indirme yapmasına olanak tanır. Kılavuz, EAL

çocukları ve ebeveynleri ile nasıl çalışılacağına dair öneriler sunar. Bu indirme, göçmen ebeveynleri meşgul etmek ve çocuklarına yardım etmede yer alabilmelerine yardımcı olmak için birçok farklı dilde mevcuttur. “Bell Foundation”, ebeveynlerin karşılaşabileceği zorluklar ve nasıl desteklenebilecekleri konusunda farkındalık yaratmak için bir bloga da sahiptir. Web seminerleri, araştırmalar, raporlar ve rehberlik, göçmen ailelere ve yerel makamlara desteklerini de sunabilmeleri için çevrimiçi olarak sağlanmıştır.

EN İYİ UYGULAMA VAKA ÇALIŞMALARI

Göçmenleri desteklemek için uygulanan çeşitli girişimler arasında, göçmen çocukları ve ailelerini çocukların eğitimine dahil etmek için en iyi uygulamaları örnekleyen İngiliz okullarına ilişkin beş vaka çalışmasını ayırdık.

1. “GATEWAY LEARNING COMMUNITY” ORTAKLIĞI

“Gateway Learning Community” Ortaklığı (GLC), Tilbury ve Chadwell St. Mary’deki okulların ortaklığıdır. Halihazırda 40 farklı ülkeden 98 öğrenciye sahiptir ve ayrıca diğer dilleri bilen ve projeye katılan personel ve öğretim dışı personele sahiptir (GLC, n.d.). Yeni gelen öğrencilere uyum sağlamak için mevcut öğrencilerinin dil bilgilerini kullanarak göçmen öğrencileri okullarına entegre etmenin bir yolu olarak bir “arkadaş sistemi” uyguluyorlar. ‘Arkadaş sistemi’, çocukların aynı dili konuşan yeni gelenlerle eşleştirildiği büyükelçi projeleriyle aynı şekilde hareket eder. Arkadaş çocuğa okulun nasıl çalıştığını, okulu nasıl dolaşacağını gösterebilir ve hatta ev ödevi gibi ders dışı etkinliklerde ona yardımcı olabilir. Bu, GLC okulları için yaygın bir uygulama olduğundan, neyse ki göçmen çocukları ve ebeveynleri barındıracak ve destekleyecek uygun kaynaklara sahiptirler. Göçmen ebeveynler de ailelerin katılabileceği sınıflar ve özel müdahale dersleri sundukları için bu proje kapsamında oldukça desteklenmektedir. Orada veliler çok dilli personelle tanışacak ve çocuklarına ev ödevlerinde nasıl yardımcı olacakları, okul hayatının nasıl yürüdüğü gösterilecek ve genel olarak ev sahibi ülkelere entegre olmalarına yardımcı olunacaktır.

2. “LOUGHTON MANOR” İLKOKULU

“Loughton Manor” İlkokulu, bir İngiliz değer sistemini teşvik ederek topluluk uyumuna değer verir ve destekler (Manzoni & Rolfe, 2019). Politika düzeyinde bu, bir öğrencinin kültürünün unsurlarını müfredata entegre ederek öğrencilerinin kültürlerine değer vermeyi içerir. Ayrıca, kültürel çeşitliliğin kutlandığı öğrenci grubunu ve topluluğu yansıtmak için okul gösterilerinin çok ırklı olmasını teşvik eder. Farklı etnik ve kültürel gruplardan yetişkin misafirleri davet ederek etnik azınlık çocuklarının dillerine ve deneyimlerine değer verirler. Ayrıca, personel ve diğer yetişkinler tarafından yapılanlar da dahil olmak üzere bağnazlık, ırkçılık ve cinsiyetçiliğe öğrenciler, personel ve veliler tarafından meydan okunduğu bir atmosfer yaratırlar.

Sınıf düzeyinde, öğretim organı ve kaynakları, önyargı ve klişeleştirmeden arınmış çok kültürlü bir toplumu ve okulun “belirteççilik” dediği şeyi yansıtır. Öğretim kaynakları, kitaplar ve materyaller, etnik azınlık gruplarının olumlu imajlarını teşvik ederek toplumlarının ve okullarının çok kültürlü doğasını yansıtır. Ayrıca yerel etnik azınlık topluluklarının üyeleriyle temasın teşvik edilmesini ve ilgi çekici yerlere gezilerin yapılmasını teşvik eder. Sınıf içi etkinlikler, diğer şeylerin yanı sıra rol yapma, drama, hikayeler, resimler, müzik ve sanat gibi çeşitli etkinlikler aracılığıyla diğer kültürler hakkında karşılıklı bir anlayış geliştirmeyi içerir.

Okul ayrıca, öğrencilere ek İngilizce dil eğitimi vererek ve hem evde hem de okulda ve mümkün olduğunda ilk dillerini kullanmalarına izin vererek öğrencileri destekleme politikasını da teşvik eder. Bu ortamda İngilizce dışındaki uygun diller de İngilizce kadar önemsenmelidir.

3. ST. EDMUND’S ANAOKULU VE ÇOCUK MERKEZİ

St. Edmund’s Anaokulu ve Çocuk Merkezi, Bradford’daki Gillington’da yer almaktadır. Orta ve Doğu Avrupa’dan yeni gelen Çingene ailelere okul öncesi eğitim vermek için çalışan bir girişimleri var.

(British Academy for the Humanities and Social Sciences, 2017). Bu proje, yalnızca Çingene topluluğunun güvenini sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda Çingene ve İngiliz çocuklar arasındaki başarı farkını kapatmaya da yardımcı oldu.

St. Edmund's, güven inşa edebilmiş ve bir savunuculuk kapasitesinde çalışabilen bir Çingene destek çalışanı da dahil olmak üzere Orta ve Doğu Avrupa kökenli personel istihdam etmektedir. Okul, ebeveynlerin çocuklarına istedikleri kadar uzun süre ve sıklıkta katılmak için okula girmekte özgür oldukları bir "açık kapı politikası" sunmaktadır. Avrupa'nın bazı yerlerinde, Çingene çocuklar genellikle kötü muameleye, ihmale ve istismara maruz kaldıkları ayrılmış okullara gittiler. St. Edmund's'un üstesinden gelmeye kararlı olduğu büyük bir engel, ebeveynlerin sahip olduğu şüpheyi hafifletmektir. "Açık kapı" politikası bu engelle mücadelede temel olmuştur. Ebeveynlere gelip gitme özgürlüğü sağlayarak, güven inşa edebildiler ve çocuklarına erken yaşlarda ne gibi değerli eğitim kaynakları sunabileceklerini görme fırsatı verdiler.

Okuldaki destek görevlileri, daha iyi katılıma olanak tanıyan ve ailelere daha fazla destek sunan Çingene ailelerine sık sık ev ziyaretleri yapar. Okulun atmosferi gayri resmi ve misafirperverdir. İlk isimlerin kullanılması teşvik edilir ve ebeveynler personel odasına bile kabul edilir. Personel, ebeveynlerin kendi ülkelerinde önceden var olan eğitimleri, deneyimleri ve ayrımcılıkları hakkında derinlemesine bilgi sahibidir. Okul içinde ortaya çıkabilecek her türlü zorluk, her zaman yargılayıcı olmayan bir şekilde karşılanır ve çocuk için en iyi olanı, herhangi bir karar vermeleri gerektiğinde her zaman ön planda tutulur. Okuldaki ek etkinlikler arasında ESOL kursları, ebeveynlik sınıfları, bir baba kulübü ve hikaye anlatımı oturumları yer alır.

Girlington, Birleşik Krallık'taki en yoksun %5'lik bölgelerden biridir. Yüksek bir göçmen nüfusu var ve çoğunluğu beyaz olmayan bir nüfus var. Hem Çek Cumhuriyeti hem de Slovakya'dan çingene aileleri, Birleşik Krallık'taki en savunmasız ailelerden bazılarıyla birlikte orada genişleyen topluluklara sahiptir. Bu aileler genellikle düşük okuryazarlıkla mücadele eder ve düşük İngilizce seviyeleri ve kamu hizmetleriyle meşgul olmaları nedeniyle sömürülme riski altındadır. Şu anda erken bakım ortamlarındaki Çingene çocukların sayısı büyük ölçüde yetersiz temsil edilmektedir. Bununla birlikte, St. Edmund's'un girişimi, Çingene çocukların kayıtlarında sürekli bir artış gördü. Okul, yeni ve yenilikçi stratejiler kullanarak bu demografinin dahil edilmesini teşvik etmek için son yedi yılda yorulmadan çalıştı.

St. Edmund's kendini sadece okul ortamıyla sınırlamaz, aynı zamanda sokak partileri ve atölyeler gibi daha geniş topluluk etkinliklerine katılır. Ofsted, sürekli olarak okula "olağanüstü" bir etiket verdi ve okul ayrıca Bradford'daki yeni aileler için Mükemmellik Merkezi unvanını aldı.

4. "BOWLING PARK" İLKOKULU

"Bowling Park" Okulu, iki okulun birleşmesinin ürünüdür. İki okulun birleşmesinden bu yana geçen on yılda, EAL öğrencilerinde bir artış oldu. Yukarıda bahsedildiği gibi, Bradford, yüksek düzeyde işsizlik ve göçmen nüfusu ile ekonomik gerilemeden muzdarip bir bölgedir (Manzoni & Rolfe, 2019). Yedi yıl önce okul, "New to England" hükmünü kabul etti. Hüküm, 2. yıldan itibaren EAL öğrencileri içindir ve üç aşamaya ayrılmıştır. Birinci aşama, İngilizce'ye yeni başlayan çocuklar içindir ve burada konuşma, okuma ve yazmada temel becerileri öğrenirler. İkinci aşama, çocukların bu becerileri daha da geliştirdiği ve daha karmaşık gramer yapılarını birleştirmeye başladığı yerdir. Son aşamada, öğrencilerin ana akım sisteme geçmeden önce iyi bir ilerleme kaydetmeleri beklenir. Ancak, bütçe kısıtlamaları nedeniyle okul 3 aşamayı 2'ye indirmeyi düşünüyor.

Bazı öğrencilerin yaşam tecrübesi eksikliğini kabul eden okul, bilgi eksikliklerini gidermek için önlemler alıyor. Örneğin, çiftçilik gibi bir konuya başlayacaklarsa, okul gerekli kelimeleri kullanmayı kolaylaştırmak için bir çiftlik ziyareti düzenleyecektir. Sağlık gibi okul dışındaki konularda da yardımcı olan daha dezavantajlı ailelere yardımcı olmak için dört öğrenme danışmanı atanmıştır. Okulun attığı

adımlar, özellikle Çingene toplumunda ailelerle güven inşa etmede oldukça etkili oldu. Öğrencilerin isteklerini yükseltmek için okul, "Going the Extra Mile"i kendi kültürlerine dahil etti. Burada öğrenciler, hedeflerini takip etmeye ve çeşitli iş ve iş fırsatlarını değerlendirmeye teşvik edilir. Bugün, okul Ofsted tarafından "iyi" olarak derecelendirildi. En son Ofsted raporu, okulun iyi destekleyici ağını ve öğrencilere yönelik muamelesini ve varışta çok az İngilizce konuşan veya hiç İngilizce bilmeyen öğrencilerin öğrenimini destekleme istekliliğini övecek kadar ileri gidiyor.

5. WESTMINSTER AKADEMİSİ

Westminster Akademisi, Londra'da, Ofsted tarafından 'olağanüstü' olarak derecelendirilen, seçici olmayan bir okuldur. Öğrencilerinin %76'sı ek dil olarak İngilizce konuşuyor (Manzoni & Rolfe, 2019). Öğrenci topluluğu, ebeveynleri diplomat olan ve elçiliklerde çalışan kişilerden, mültecilerden ve refakatsiz küçüklerden oluşur. Geçmişte okul, öğretmenlerden ve öğretim asistanlarından ek eğitim gibi EAL öğrencilerini kolaylaştırmak için çok daha fazlasını sağlayabiliyordu. Ancak, fon kesintileri nedeniyle okul, daha az insan kaynağı kullanan başka stratejiler aramak zorunda kaldı. Okulda, EAL öğrencilerinden sorumlu bir öğretmen, göçmen öğrencilere indüksiyon gerçekleştirir. Başlangıç, yazılı ve sözlü İngilizce testi içerir. Daha sonra, EAL öğretmeni, göçmen öğrencilerin ilerlemesini kontrol etmek için sık ve düzenli olarak sınıfları ziyaret edecektir.

Okul, öğrencileri evde fazladan çalışma ve bir Öğretim Asistanı ile dersler konusunda destekler (TA). 11. sınıf öğrencilerinin GCSE'lerini ana dillerinde almaları teşvik edilir. 11. sınıftaki sözlü değerlendirme, EAL öğrencilerinin sınıf arkadaşları arasında empati ve anlayışı teşvik eden geçmişlerini tartışmaları için bir fırsat olarak kullanılır. Okul ayrıca, EAL öğretmeyi öğrenen öğrencilerin iki uzun vadeli yerleşimini sağlayan Westminster Üniversitesi ile birlikte çalışır. Yeni gelenler için bir arkadaş sistemi de kullanılır, bazı öğrenciler akıl hocası veya arkadaş olarak hareket eder. Okul, öğretmenlerin EAL öğrencilerini daha fazla desteklemesi için Sürekli Mesleki Gelişim oturumları sırasında yoğun bir farklılaşmaya odaklanıyor. Yılda bir kez, öğrencilere ve ailelerine geleneksel yemekleri getirme, paylaşma ve tartışma fırsatı sunan uluslararası akşamlar düzenlenmektedir. Şiir ve hikaye anlatımı gibi etkinlikler, okulun Mülteci Haftası boyunca düzenlediği etkinliklerdir.

Okul ayrıca çok dilli personele sahiptir, böylece sadece personel ve EAL öğrencileri farklı dillerde konuşamaz, aynı zamanda göçmen olmayan çocuklar da dil çeşitliliğinden yararlanabilir. Okul, okulda farklı dilleri konuşan bir öğrenci kültürünü aktif olarak teşvik eder. Ebeveynler için okul, alışılmadık okul sisteminin nasıl çalıştığını ve çocukların nasıl değerlendirildiğini açıklayan bireysel olarak hazırlanmış oturumlar düzenler. Son olarak, okul çeşitli müfredat dışı etkinlikler programı yürütür - Edinburgh Dükü ödülü ve Kadetler özellikle EAL öğrencileri için faydalı olarak görülür. Orada benzer ilgi ve tutkulara sahip diğer öğrencilerle tanışma fırsatı bulurlar.

SLOVAKYA

GENEL BAKIŞ

POLİTİK SİSTEMİ

Slovakya, bölgeler ve belediyelerden oluşan üniter bir Devlettir. 1992 Anayasası (değiştirildiği şekliyle) kapsamında bir parlamenter cumhuriyettir ve Slovak Cumhuriyeti Ulusal Konseyi adı verilen tek kamaralı bir Parlamento'ya dayanmaktadır. Tek anayasal ve yasama organıdır (Anayasa'nın 72. Maddesi). Doğrudan seçilmiş 150 üyeden oluşur. Parlamento üyeleri, dört yıllık bir süre için ülke çapında çok üyeli bir seçim bölgesinde seçilir. Ulusal Konsey seçimleri, evrensel, eşit ve doğrudan bir seçim oy hakkı temelinde yapılır. Gizli oy kullanılır ve nispi temsil ilkesine göre yürütülür. Seçilmiş bir organ olarak devletin ve halkın egemenliğini temsil eder. Slovak Cumhuriyeti'nin modern ve demokratik bir devlet olarak inşasında ve sosyal ve ekolojik yönelimli bir piyasa ekonomisinin tanıtılmasında önemli bir rol oynar. Slovakya'nın da her beş yılda bir seçilen bir Başkanı var. Diğer şubelerle aynı yasama yetkisine sahip değil, ancak veto yetkisi gibi bazı ayrıcalıkları var ve sözleri önemli bir ağırlık taşıyor. Ayrıca Slovakya'yı uluslararası alanda temsil eden halk figürü olarak da hizmet ediyorlar (Division of Powers, 2020).

Belirtildiği gibi, Slovakya'da Parlamento Demokrasisi var. Anayasa sistemine gelince, üç bölüme veya şubeye ayrılmıştır: anayasal ve yasama gücü (Slovak Cumhuriyeti Ulusal Konseyi), yürütme gücü (Slovak Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı ve Slovak Cumhuriyeti Hükümeti), yargı (anayasa mahkemesi ve bölgesel mahkemeler). Slovak Cumhuriyeti Hükümeti, yürütme gücünün en üst organıdır. Başkan, Başkan Yardımcısı ve Bakanlardan oluşur. Hükümet, Başbakanın önerisi üzerine Slovakya Cumhurbaşkanı tarafından atanır. Hükümet, işlevinin yerine getirilmesinden Slovak Cumhuriyeti Ulusal Konseyi tarafından sorumlu tutulur. Hükümet, aşağıdakiler gibi bir dizi konuda ortaklaşa karar verir:

- yasa taslağı hazırlamak
- hükümet düzenlemeleri
- hükümetin programı ve uygulanması
- Slovak Cumhuriyeti'nin ekonomik ve sosyal politikasını sağlamak için temel önlemler
- devlet bütçesi taslağı ve devlet kesin hesabı
- Slovak Cumhuriyeti'nin uluslararası anlaşmaları
- temel iç ve dış politika konuları
- Slovak Cumhuriyeti Ulusal Konseyinin bir yasa taslağının veya kamuoyunda tartışılmak üzere başka bir ciddi önlemin sunulması
- güvenoyu ifade etme talebi
- suçlarla ilgili konularda af verilmesi
- yasaların öngördüğü durumlarda devlet görevlilerinin değişimi ve görevden alınması
- kanunla öngörülmediği takdirde diğer konular (ÚVSR, 2021).

Slovak Cumhuriyeti'nin idari birimleri, bölgelere ayrılmış bölgelerdir. Bölge 8 Bölge, 79 İlçe ve 2.933 Belediyeye bölünmüştür. Bu eyalet bölgeleri, girişimcilik, eğitim, ulaşım, çevre, kadastro (tapu) ve savunma gibi alanlarda uzmanlaşmış devlet idaresinin yetkinliklerini toplar. Çevre, ticaret, okul, yapı denetimleri ve veterinerlik ve kamu sağlık daireleri gibi diğer politika alanları, uzmanlaşmış devlet idaresinin yetkisinde kaldı (ÚVSR, 2021).

NÜFUS

2018 sonundan en son veriler Slovakya'nın nüfusunun 5.450.421 kişi olduğunu buldu. Bunların yüzde 51,2'si kadın, yüzde 48,8'i erkek. Yaş gruplarına göre 0-14 yaş grubu %15,8, 15-65 yaş %68,2 ve 65

yaş ve üzeri kalan %16'yı oluşturmaktadır. Milliyet ve azınlıklara bakacak olursak, vatandaşların %80,65'i Slovak uyruklu olduğunu belirtiyor. Macar azınlık %8,49'u temsil ediyor. Slovak Cumhuriyeti'ndeki en kalabalık ikinci ulusal azınlık, toplam nüfusun %1,96'sını (105.735) oluşturduğu kaydedilen Çingene azınlığıdır. Ancak bu sayı Slovak Cumhuriyeti'nde yaşayan Çingene kökenli gerçek kişi sayısına karşılık gelmemektedir. Uzmanlar, 1970 ve 1980'deki nüfus, ev ve apartman sayımlarının sonuçlarına ve 1989'dan önce kalıcı olarak kayıtlı Çingenelerin sayısı ile ilgili ulusal komitelerin kayıtlarına dayanarak, şu anda Slovak Cumhuriyeti'nde yaşayan yaklaşık 400.000 Çingene olduğunu tahmin ediyor. Sırada %0,62 ile Çek, Moravya ve Silezyalılar, %0,62 ile Ruthenliler, %0,14 ile Ukraynalılar, %0,09 ile Almanlar, %0,06 ile Polonyalılar, %0,28 ile diğer insanlar ve %7,09 ile listede olmayanlar yer alıyor (EURYDICE, 2021).

Göçmenler Slovak nüfusunun %2,67'sini oluşturuyor. Sayıları sürekli artıyor - Haziran 2020'de burada bir önceki yıla göre 15.522 daha fazla göçmen yaşıyordu, bu da %12'lik bir artış. Demografik olarak bakıldığında, bunların %48,9'u kadındır. Çoğunluğu 20-64 yaş aralığındadır (%59,2). 65 yaş üstü nüfusun %26,4'ü ve %14,4'ü çocuklar ve on dokuz yaşına kadar olan genç yetişkinlerdir. En yüksek yüzdeler başta Ukrayna (%27,1), Çek Cumhuriyeti (%8), Macaristan (%6,2), Polonya (%4,1), Sırbistan ve Avusturya olmak üzere çevre ülkelerden gelmektedir. Toplam göçmen sayısının neredeyse yarısını oluşturuyorlar. Bir sonraki kategori, güney ve doğu Avrupa ülkelerinden (Romanya, Bulgaristan, Rusya, Sırbistan) gelen insanlardır ve bu insanlar Slovakya'daki tüm göçmenlerin %21,4'ünü oluşturmaktadır. Geçmişte Slovakya'da dinamik olarak gelişen bir yabancı grubu olan Asya ülkelerinden (Vietnam, Çin, Kore Cumhuriyeti ve Tayland) gelen göçmenler, büyümelerini yavaşlattı. Şu anda Slovakya'daki tüm yabancıların %7,6'sını oluşturuyorlar ve 11.133 kişilik bir nüfusa ulaşıyorlar. Göçmenlerin neredeyse %40'ının AB ülkelerinden geldiğini ve teknik olarak göçmen olmalarına rağmen onları genellikle böyle görmüyoruz. (Medzinárodná organizácia pre migráciu, 2020; International Migrant Stock 2019: Country Profile).

DİN

Dine göre nüfus açısından Slovakya vatandaşları şunları beyan eder: Roma Katolikleri (%62,0), Evanjelistler (%5,9), Yunan Katolikleri (%3,8), Reform Hıristiyanları (%1,8), daha küçük kiliselere inananlar (%2), kayıt dışı kiliselere inananlar (%0,5), kimliği belirsiz kişiler (%10,6) ve dini olmayan kişiler (%13,4) (ÚVSR, 2021).

DİL

Slovak Cumhuriyeti topraklarında devlet dili Slovakça'dır. Devlet organları ve devlet kuruluşları, bölgesel özyönetim organları ve kamu hukuku kurumlarının organları, yetkilerini kullanırken Slovak Cumhuriyeti topraklarında devlet dilini kullanmakla yükümlüdürler. Slovak dili, mevzuat, kararlar ve diğer kamu belgelerini yayınlamak, resmi makamlar arasında müzakereleri yürütmek, adli ve idari işlemleri yürütmek için kullanılır. Bu dil aynı zamanda halka yönelik kiliselerin ve dini toplulukların tüm resmi gündemini ve gündemini tutmak, belediyelerin resmi adlarını ve bölümlerini belirtmek, kronikleri tutmak vb. Devlet dili öğretimi tüm ilk ve orta okullarda zorunludur. Slovakça dışında bir dil, yasaların öngördüğü ölçüde eğitim dili ve sınav dili olabilir. Ulusal azınlıklara ve etnik gruplara mensup kişilerin veya devlet dilini konuşmayan yabancıların hakları, kanunla belirlenen şartlar dahilinde tercüme ve sözlü tercüme ile güvence altına alınmıştır. Ulusal Azınlıkların Dillerinin Kullanımına İlişkin Kanun, ulusal azınlıkların üyelerinin resmi iletişimde bir azınlığın dilini kullanmalarına izin verir. Son nüfus sayımına göre, ulusal bir azınlığa mensup olan Slovak Cumhuriyeti vatandaşlarının belediye'deki nüfusun %20'sini oluşturduğu kanunla buna izin verilmektedir.

Nüfusun etnik bileşimine göre, Slovak Cumhuriyeti'nde en yaygın azınlık dili Macar dilidir (özellikle güney Slovakya'da). Bunu Ruten ve Ukrayna dilleri takip eder (özellikle doğu Slovakya'da). Resmi iletişimde Çek dilinin kullanılması, Slovak Cumhuriyeti'nin bağlı olduğu uluslararası bir anlaşma aksini

öngörmediği sürece, devlet diliyle anlaşılabilirlik şartını karşılar. Eğitim ve öğretim şu anda Slovak Cumhuriyeti'nde uygulanmaktadır:

- anaokulları, ilkokul, ortaokul ve üçüncül okullar düzeyinde Macarca
- anaokulları, ilk ve orta dereceli okullar düzeyinde Ukrayna dilinde
- ilk ve orta okul düzeyinde Bulgarca
- anaokulları ve ilkokullar düzeyinde Ruthen dilinde
- ilkokul düzeyinde Almanca dilinde

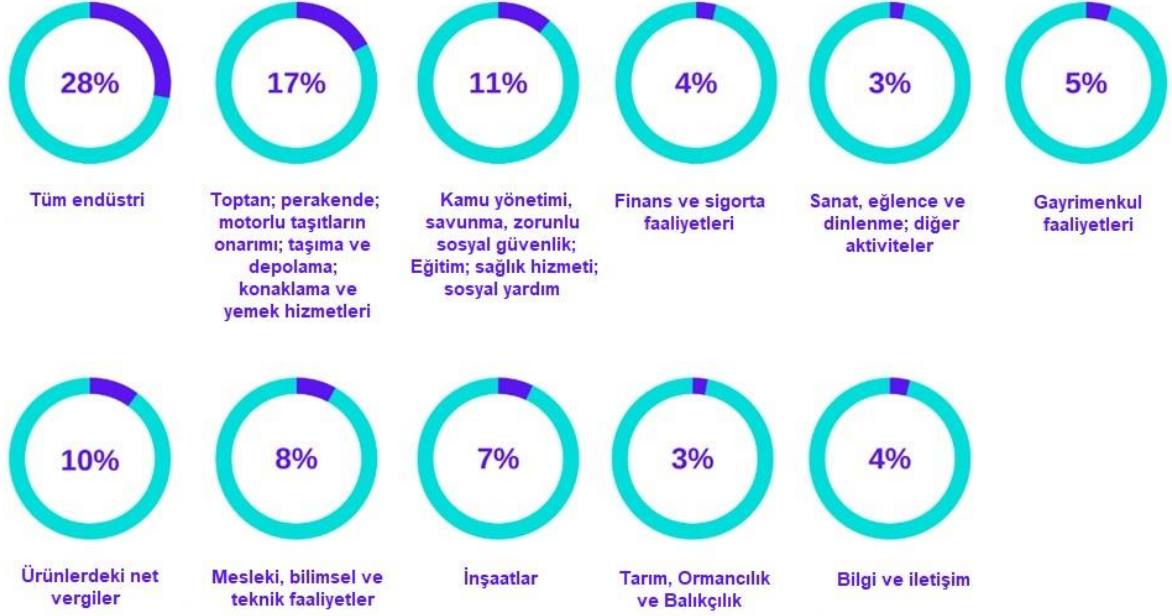
Buna ek olarak, bazı ilkokullar ulusal bir azınlığın dilini ve edebiyatını ders olarak öğretir (Macarca, Ukraynaca, Rutence, Almanca ve Roman dili ve edebiyatı) (EURYDICE, 2021).

EKONOMİ

Haziran 2020 verilerine göre (yılın ikinci yarısı için henüz ayrıntılı veriler mevcut değil), Slovakya'da 2.019.215 tam zamanlı çalışan, 220.961 serbest meslek sahibi girişimci ve farklı sözleşme türlerine sahip 411.028 kişi bulunmaktadır. Geçici olarak kabul edilen İtfaiye sözleşmeleri geçen yıla göre %8 düşüşle 63.287 oldu. Bu sayı normalde yaz aylarında en yüksektir, çünkü çoğu çalışan okulu olmayan öğrencilerdir, ancak Covid-19 nedeniyle asgari iş vardı. Serbest çalışanlar ve serbest meslek sahipleri için belirli işsizlik oranlarımız olmasa da, Slovakya'nın insanların emekli olana kadar her ay vergiler yoluyla katkıda bulunduğu bir emeklilik programı var, bu nedenle bu sayıları tahmin edebiliyoruz. Serbest meslek sahipleri çoğunlukla yaratıcı endüstrideki kişilerdir - dansçılar, sanatçılar, müzisyenler, her türden tasarımcılar, aynı zamanda koçlar, danışmanlar, özel öğretmenler ve kampanyalarda uzaktan çalışan veya içerik oluşturan kişiler. Tüm bu insanlar pandemi tarafından ciddi şekilde etkilendi ve bunların tümü kültür gibi sektörler pandemide ilk kapanan sektörler olduğu için çoğu işini kaybetti. Ya işsizler ya da işlerini tamamen farklı bir sektöre değiştirmek zorunda kaldılar (Sociálnapoist'ovňa, 2020).

2020'nin üçüncü çeyreğinde işsizlik oranı %7,2 ile 196,5 bin kişiyi temsil ediyor. Bunların 100,5 bini erkek ve 96 bini kadındı. Bu, yıldan yıla büyümede %1,3'lük bir artış anlamına geliyor. Yaşla ilgili olarak, 15-24 yaşındakiler işsizlerin %35,2'sini ve 25-35 yaşındakiler yarıdan fazlasını (%53,1) temsil etmektedir. İşsiz kitlenin yarısı (%50,1) 2 yıldan fazla bir süredir işsiz olan kişilerdir. Covid-19 Slovakya'da işgücü piyasasının olumlu gelişimini durdurdu ve işsizlik oranları 2020'nin başından beri yükseliyor, en belirgin fark kısa süreli işsizlikte. Genel olarak, son 6 ayda her iki işsizden birinin işini kaybettiği görülüyor (ŠtatistickýúradSlovenskejrepubliky, 2020).

Karşılaştırma ve anlayış için, sanayinin toplam Gayri Safi Yurtiçi Hasıla'ya (GDP) katkıda bulunduğu AB ortalaması 2012 yılında %15,5'lik bir paydı. Aynı yıl Slovak Cumhuriyeti sanayisi GDP'nin %23,9'unu sağladı ve bunun sanayi üretimi % 18,9'u oluşturdu. Sanayi birlikte (yani, Madencilik ve taşocakçılığı, Endüstriyel üretim, Elektrik, gaz, buhar üretimi ve dağıtımı ve Atık Yönetimi ve Atıksu Arıtma) GDP'nin %27,9'unu sağladı. Bu, Slovak Cumhuriyeti endüstrisinin uzun süredir baskın ekonomik sektör olduğunu kanıtlıyor, diğer ekonomik faaliyetlerin uyumlu gelişimi için koşullar yaratıyor ve ekonomi hakkındaki bilgilerin Slovak Cumhuriyeti koşullarında uygulanması için iyi bir temel oluşturuyor. Daha spesifik bir döküm aşığıdaki gibidir:



(Odborpriemyselnehorožvoja MHSR, 2019).

KÜLTÜR ŞOKU

Slovakya'daki yabancılara ve göçmenlere gelince, millet olarak onlara pek alışık olmadığımızı göz önünde bulundurmalısınız. Yabancılara karşı güvensizlik, Slovakların onlarla yeterli deneyime sahip olmamasından kaynaklanabilir. Son 70 yılda, sosyalizm döneminde sınırlar kapalı olduğu için Slovakya'ya pek çok yabancı gelmedi. Bu durum son zamanlarda değişmeye başladı. Komşu Viyana'da, dünyanın her yerinden gelen ve onlarca dil konuşan çeşitli insan grupları bulabilirsiniz. Slovakya'da gözle görülür şekilde farklı, farklı diller konuşan veya normalden farklı giyinen insanlarla tanışmak hâlâ yaygın değil. Ancak, zaman değişiyor. Büyük şehirlerde bu durum şimdiden önemli ölçüde değişmeye başlıyor, ancak köylerde veya küçük şehirlerde yabancılarla olan deneyim hala çok sınırlı. Mültecilerin reddedilmesi de bununla ilgili olabilir. Bağımsız bir NGO tarafından yürütülen "An Intercultural Guide to Life in Slovakia" projesi kapsamında toplanan veriler, çok sayıda yabancıların Slovakya'daki mülteci durumuna verilen katı ve olumsuz tepkiye şaşırıldıklarını belirtti. Slovaklar kendi yaşam tarzlarına sahip olduklarını hissedebilir ve bunu değiştirmek istemeyebilirler. Slovakya'daki insanlar hala yabancılara alışmaya başladıklarından, onları farklı etnik kökene sahip birine, özellikle de muhtemelen hayatlarında hiç yabancıyla tanışmamış yaşlılara bakarken görmeniz mümkündür. Macarlar veya Çingeneler gibi farklı milliyetlere sahip şehirlerde yabancılar bazen kendilerini daha rahat hissederler (Kriglerová et al., 2016).

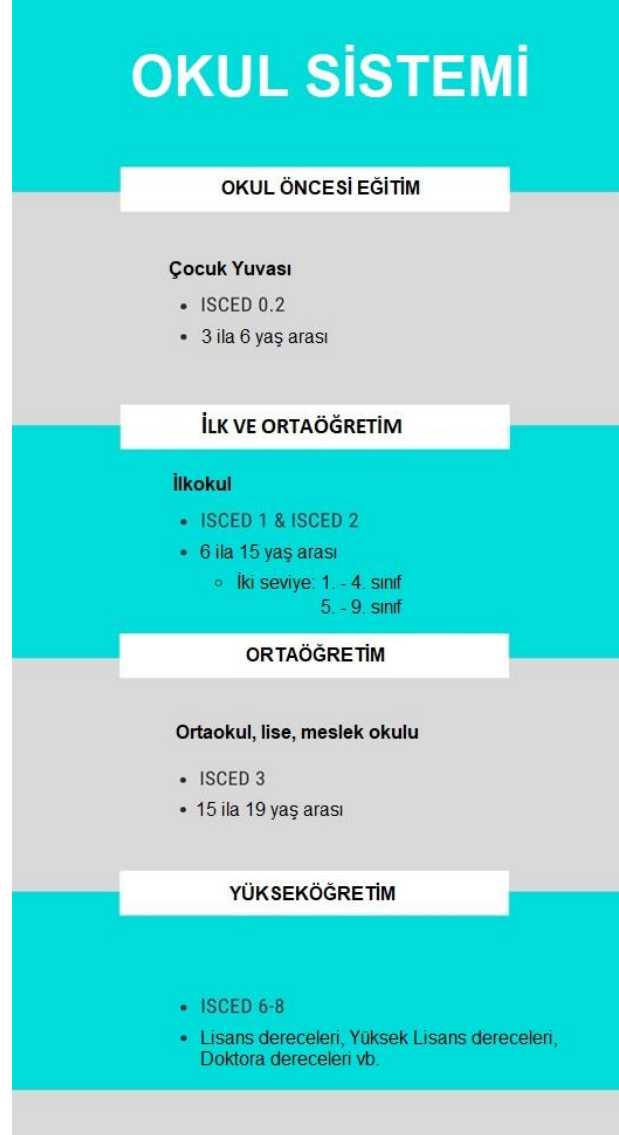
İklim değişirken dünyanın her yerinde olduğu gibi Slovakya'da bile aşırılıklar var. Bir yanda Parlamento'ya seçilmiş, mülteci ve göçmenleri ülkeye kabul etmeyi açıkça reddeden siyasi partiler var. Yabancıları geleneklerimiz, göreneklerimiz ve vatandaşlarımız için bir tehdit olarak görüyorlar. Açıkça Slovakların bir kısmı bu hususa katılıyor. Öte yandan Mareena gibi farklı çalıştaylar, dil kursları, kampanyalar vb. düzenleyen kuruluşlar var. Şunları belirtiyorlar: "Mareena'nın vizyonu, milliyet, etnik köken ve din ne olursa olsun herkes için güvenli ve onurlu bir yuva olan Slovakya'dır. Yabancıların Slovak toplumuna aktif entegrasyonu için fırsatlar sağlamayı, yerel Slovaklar ve yabancılar topluluğunu ilişkiler kurmada desteklemeyi, çeşitlilik, göç ve entegrasyon konularında kamu bilincini artırmayı amaçlıyoruz."

OKUL SİSTEMİNİ ANLAMAK

EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI

Altı aydan üç yaşına kadar olan çocukların bakımı, üç yaşından küçük çocuklar için bakım tesisleri tarafından sağlanır. Kreşler eğitim sisteminin bir parçası değildir, ancak sosyal bir hizmet olarak kabul edilir. Slovakya, Uluslararası Eğitim Standartları Sınıflandırması (ISCED) standartlarını takip eder. Slovak Cumhuriyeti'nde okul öncesi eğitim, genellikle 3 ila 6 yaşındaki çocuklara yönelik anaokullarında (ISCED 0.2) verilmektedir. Slovakya'da, Eğitim Yasasına göre, zorunlu okula devam on yıldır ve öğrencilerin 16 yaşına geldikleri okul yılının sonuna kadar sürer. Zorunlu eğitim genellikle altı yaşında başlar. Çocuk bu yaşta fiziksel veya zihinsel olarak yeterince olgunlaşmamışsa, çocuğun yasal temsilcisi veya anaokulu, ilgili danışmanlık (psikolojik) kuruluşunda yapılan muayeneden sonra çocuğun bir yıl sonra eğitime başlamasını teklif eder. İlk ve orta öğretim, iki seviyeli bir ilkokul tarafından sağlanır: 1-4. sınıf (ISCED 1) ve 5-9. sınıf (ISCED 2). Öğrenciler, ilkokulu başarıyla tamamladıktan sonra, ortaokulun ilk yılında zorunlu okula devam etmeye devam ederler. Ortaokullar, lise genel veya mesleki eğitim (ISCED 3) sağlar. Ortaöğretim genel eğitimi, öğrencileri ağırlıklı olarak üniversiteye hazırlayan ortaokullarda/liselerde gerçekleşir. Genel eğitim ve öğretim aynı zamanda mesleki eğitime odaklanan orta dereceli meslek okulları ve konservatuarlardaki eğitim ve öğretimin bir parçasıdır. Orta meslek okullarında, mesleki eğitim, yani mesleki faaliyetlerin, özellikle teknik-ekonomik, ekonomik, pedagojik, tıbbi, sosyal, idari, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yerine getirilmesine ve aynı zamanda üniversite çalışmalarına hazırlıktır. Konservatuar kapsamlı sanat ve sanat pedagojik eğitimi vermektedir. Öğrencileri profesyonel sanatsal uygulamalara ve sanatsal odaklı eğitim programlarında sanat ve profesyonel konuları öğretmeye hazırlar (EURYDICE, 2020).

Genel olarak, Slovakya'da üç tür okul vardır: devlet okulları, özel okullar ve kilise okulları. İlk ve orta okullarda eğitim ücretsiz. Özel okullarda ise ücretli olarak eğitim verilebilir. Okul sistemi ayrıca, ilgili eğitim programına göre sanat eğitimi ve öğretimi ve yabancı dillerde dil eğitimi veren temel sanat okulları ve dil okullarını da içerir. Yükseköğretim (ISCED 5-8) sadece kamu, kamu ve özel olabilen ve devlet tarafından akreditasyon verilen yükseköğretim kurumları tarafından verilebilir. Devlet Üniversitesi ayrıca bir unvan kazanmak için gereken standart yıl sayısı boyunca (Lisans dereceleri için 3 yıl ve Yüksek Lisans dereceleri için 2 yıl) ücretsizdir. Bu süreden sonra, öğrenciler her ekstra dönem için bir öğrenim ücreti ödemekle yükümlüdürler. Askeri ve polis kolejleri devlet bütçeli kuruluşlardır, tıp fakülteleri devlet destekli kuruluşlardır. İleri eğitim kurumlarında uygulanan ileri eğitim, okul eğitiminde elde edilen eğitim seviyesini takip eder (EURYDICE, 2020).



Slovakya'da, yeni kabul edilen Eğitim Yasasının öğrencilerin bireysel eğitim terimi altında ev ortamında eğitimine olanak tanıdığı 2008 yılından beri evde eğitime izin verilmektedir. İlkokul öğrencilerine evde eğitim veriliyor (ISCED 1). Ebeveynler, öğrencinin evde eğitimi için izin ve öğrencinin kabul edildiği okula gitme zorunluluğundan muafiyet için başvurabilir. Evde eğitim başvurusunun yanı sıra, ebeveynler öğrenciye bireysel bir eğitim programı da sunmalıdır. Yani, Eğitim Yasasına uygun olması gereken eğitim ilke ve hedefleri, mekansal ve maddi-tekniik güvenlik tanımı, öğrencinin evde eğitiminde kullanılacak ders kitaplarının bir listesi. Evde eğitim görme hakkı verilen bir öğrencinin velisi, ilkokul öğretmenleri için kurulan ikinci yükseköğretim kademesinin yeterlilik şartlarını karşılayan bir öğretmen sağlamalıdır. Eğitimi sağlayanlara maddi bir ödül ödenir. Öğrenci daha sonra her zorunlu dersin ilgili müfredatından altı ayda bir komisyon sınavlarına girer. Komisyon sınavının sonuçlarına göre okul, öğrenciye bir sertifika verecektir (EURYDICE, 2020).

AİLELERİN ROLÜ VE EĞİTİME VERİLEN ÖNEM

Tüm eğitimleri boyunca nasıl dahil olacakları konusunda yeterli bilgiye sahip olmayan velilerin ve öğrencilerin bir okuldan tam anlamıyla memnun olmaları zordur. Aile ve okul arasındaki işbirliği yavaş yavaş gelişiyor olsa da, bazen karnedeki notların, öğrencilerin okuldaki genel sağlık durumundan daha fazla dikkat çekmesi söz konusudur. Ebeveynler hala kendilerini yönlendirebilecek araçlara sahip değiller ve okulun kendisi genellikle geri bildirimde bulunmaları için alan yaratmaz. Tüm paydaşlar, yani okullar, öğrenciler ve veliler, işbirliği ihtiyacının farkındadır, ancak buna rağmen, bu işbirliğinin çocuğun eğitiminin kalitesi üzerinde ne kadar büyük bir etkisinin olduğunun nadiren farkındadırlar. Ebeveynler genellikle pasiftir ve herhangi bir işbirliğinin çözümü rutin tarafından emilir. Bu olumlu etki potansiyeli nedeniyle, her okulun rolü, velilerle işleyen bir ortaklık için koşullar yaratmak ve çeşitli yollarla onlarla düzenli olarak iletişim kurmak ve sürdürmektir. Okullar, ebeveynlere ihtiyaçlarına ve kolaylıklarına en uygun işbirliği türünü seçme fırsatı vererek, yalnızca çocuklara değil, ailelerine de bireysel bir yaklaşım uygulamalıdır (Scholzová, 2012).

Okul ve aile arasındaki iletişim, akademik başarının ön koşullarından biridir. Durumu iyileştirmek için her okulun veya daha doğrusu okul yönetiminin düşünmesi gereken dört özel faktör vardır.: Bunlar: eğitim ve yetiştirme koşulları, okul kalitesinin iyileştirilmesini sağlamanın yolları, okul kalitesinde belirleyici bir faktör olarak öğretmenler ve son fakat en az değil, ebeveynler ve toplum. Ebeveynler, bir eğitim ortamının ortak yaratıcılarıdır. Veli derneklerinde yer almanın yanı sıra okulla aktif iletişimi sürdürmeli ve çocuklarının boş zamanlarını olumlu eğitim faaliyetleri ile doldurmaya çalışmalıdırlar. Kaliteli eğitim, her iki tarafın da çaba sarf etmesini sağlamak anlamına gelir, çünkü herhangi bir kaliteli ilişkinin temeli iyi iletişimdir. Velilerle işbirliği şunlara katkıda bulunur:

- aile ve okul arasındaki ortaklığı güçlendirmek
- velilerin okulun güvenilir olduğunu bilmelerini sağlar
- iletişimi artırmaya katkıda bulunur
- ailenin ve okulun birleşik eylemi için fırsat sunar
- okulun ortak faaliyetler planlamak için bilgi edinmesine yardımcı olur
- çocukların akademik başarısını artırmak (Scholzová, 2012).

Eğitimde aile, okul ve toplum rol oynar ve bunların etkinliği bu üç faktörün etkileşimine bağlıdır. Bunlardan biri başarısız olursa, eğitim de başarısız olur. Ancak, üçü de işbirliği yaparsa, eğitim hedefinin peşinden giderler: Avrupa'da hayata hazır olacak yeni bir nesil. Slovakya'da, ilkokul ve ortaokullarda temel etkinliklere daha aktif ebeveyn katılımı gerçekleşmeye başlıyor. Birçok veli, sponsorluk yoluyla okulların işletilmesini destekler. Eğitimdeki değişiklikler, içeriden dönüşüme, yani her okulun içsel dönüşümüne ve her öğretmen ve velinin çalışmasına dayanmalıdır. Bu, değişime ivme kazandırmak ve bunları kendi günlük iş pratiklerinde uygulamaya başlamak için eğitim ve öğretim sürecinde yer alan herkesin azami çabasını ve istekliliğini gerektirir. Değişimi yapmak sadece okula, aileye veya diğer paydaşlara bağlı değildir, aile ve okul işbirliği içinde bir sembiyoz oluşturulmalıdır. Bu zor, yorucu bir yolculuktur, ancak özünde ve amaç, sonuçta çocuğun, öğrencinin

memnuniyeti ve sevincidir. Ebeveynlerle işbirliği koşullarımızda çeşitli şekiller ve yöntemler kullanıyoruz (Scholzová, 2012).

Formlar ve yöntemler şunları içerir:

- ✓ Velilerle sınıf öğretmeni toplantıları
- ✓ Öğretmenler ve okul yönetimi için danışma saatleri
- ✓ Açık günler
- ✓ Multimedya web sitesi
- ✓ Öğrenci kitapları
- ✓ Yazılı veya çağrı kişileri
- ✓ Okul dergisi
- ✓ Okul duyuru panoları
- ✓ Okul ilan panoları
- ✓ Okul konserleri, akademiler, balolar ve tartışmalar
- ✓ Okulun düzenlediği kurslar, egzersizler, hobi grupları ve spor etkinlikleri

BAŞLICA GÖÇMEN GÖNDEREN ÜLKELERLE FARKLILIKLAR

Daha önce de belirttiğimiz gibi, göçmenlerin çoğu (neredeyse %50) Slovakya'ya çevre ülkelerden geliyor, bu nedenle kültürel farklılıklar çoğu için o kadar büyük veya fark edilebilir değil. Tarihimizin önemli bir bölümünde, bizim topraklarımız ve komşu ülkelerimizin toprakları Macaristan krallığına ve Habsburg Monarşisine aitti. Şu anda farklı dilleri konuşuyorlar, farklı yasalara vb. sahip olsalar da, tüm bu vatandaşların temel değerleri ve gelenekleri aynı, çünkü aynı soydan geliyorlar. Bu nedenle bir göçmen Çek Cumhuriyeti veya Avusturya'dan gelirse, güney ve doğu Avrupa ülkelerinden veya Asya ülkelerinden gelen biri kadar kültürel bir şok veya farklılık yaşamaz.

Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, tüm çocukların eğitim hakkına sahip olmasını sağlar, yani göçmen çocukların da kanunen okula gitmeleri gerekir. Ayrıca Slovak çocuklarla aynı öğrenme koşullarına sahiptirler ve bu koşullara sahiptirler (Hlinčíková&Mesežnikov, 2016). Ancak bu aynı zamanda anayasamızın göçmen çocukları ve Slovak çocuklardan çok farklı olan özel ihtiyaçlarını dikkate almadığı anlamına geliyor. Slovakya'da ayrıca sadece kızlar için yatılı okullar veya benzer konseptte sahip bir okul yoktur, ancak belirtildiği gibi kendi kabul kurallarını belirleyebilen özel okullar vardır. Sahip olduğumuz, Slovak olmayan öğrencilere eğitim vermeye odaklanan okul programları veya bazı durumlarda okullar. Örneğin, Uluslararası Bakalorya (IB) Programı, 3-19 yaş arası öğrencilere, sektörlerde, kültürde ve uluslarda sınırları aşarak öğrenme için eleştirel düşünme ve esnekliği hedefleyen yüksek akademik standartlara sahip benzersiz bir müfredat sunar. IB, 153 ülkede 4.775'ten fazla okulda 1,4 milyondan fazla öğrenciyle etkileşim halindedir. Bu, başka bir ülkeden gelen öğrencilerin İngilizce öğrenmeye devam etmelerini ve yeni bir okulda akranlarına zahmetsizce katılmalarını sağlar. Başka bir örnek, İngiliz Uluslararası Bratislava Okulu'dur. Bunun yüksek öğrenim ücretleri olan özel bir okul olduğunu unutmayın.

OKULDA GÖÇMEN EBEVEYNİN ROLÜ

EN İYİ UYGULAMA VAKA ÇALIŞMALARI

Araştırmamız sırasında, göçmen ailelerin Slovakya'da eğitime entegrasyonu konusunda daha fazla projeye ihtiyaç olduğunu fark ettik. Ancak, bu el kitabında hükümet veya NGO'lar tarafından yürütülen yabancıların entegrasyonuna ilişkin çok ilginç projelerin en iyi uygulama örneklerini topladık. Yabancıların ülkeye entegrasyonu, cinsiyet eşitliği, Slovakça dili öğretmek ve koronavirüs zamanlarında yabancı çocuklara öğretmek için çalıştıkları için bu projeler hakkında bilgi sahibi olmanız yararlı olabilir.

1. PROJE KAPACITY

KapaCity, dört sivil toplum kuruluşu ve dört belediye tarafından yürütülen, yabancıların yerel düzeyde entegrasyonuna odaklanan, 2020 yılı sonunda sona eren üç yıllık bir projeydi. Uzun vadeli uzmanlıklarını birleştirdiler ve yabancıların yaşadığı ve geçici veya kalıcı bir ev aradığı yerel yönetimlere hitap ettiler. Bratislava, Banská Bystrica, Trnava ve Košice özerk bölgesi, entegrasyon alanında uzun vadeli ve tutarlı çalışma için alan yaratan nispeten benzersiz KapaCITY projesine katıldı ve uyguladı. Slovakya'da sözde 'demografik kriz'in yavaş yavaş arttığı ve birçok şehrin nüfusunda kademeli bir düşüş yaşandığı göz önüne alındığında, şehirlerin ülkenin dört bir yanından ve yurtdışından insanları çekmeye başlaması gerekecek. İnsanların bu şehirlere aidiyet hissedip hissetmeyecekleri ve orada uzun süre yaşamak isteyip istemeyecekleri, şehirlerin sakinleri için yarattığı koşullara bağlıdır. "Herkes için şehir" olan şehirler, kapsayıcı politikalara sahiptir ve nüfuslarının çeşitliliğini büyümenin önünde bir engelden çok bir fırsat olarak algılar.

Belediyeler, bölgenin gelişimi için kullanılması gereken çeşitli stratejik hareketlerin oluşturulmasından sorumludur. Sosyal hizmetlerin geliştirilmesine yönelik ekonomik ve sosyal kalkınma planları ve topluluk planlarına ek olarak, belediyeler yerel bağlamı yansıtmaya gereken bir dizi başka strateji (örneğin, eğitim, kültür, spor geliştirme) oluşturur. Aynı zamanda, belirli bir bölgedeki nüfusun farklı gruplarının ihtiyaçlarına cevap vermelidirler. Slovak şehirleri giderek daha çeşitli hale geldikçe, stratejik bir hareket olarak yabancılar da dikkat etmek önemlidir. Yabancıların entegrasyonu ile ilgili olarak, yerel yönetimlerin çeşitli seçenekleri vardır. Ya yabancıların entegrasyonu için ayrı bir strateji geliştirecekler ya da yabancılar (ve diğer azınlık grupları üzerinde de tüm vatandaşlar için bir politika haline getirerek) üzerinde yaratacakları etkiyi dikkate alarak kültürel açıdan duyarlı politikalar geliştirebilecekler. Her iki yaklaşımın da avantajları ve dezavantajları vardır. Ayrı bir entegrasyon stratejisinin varlığı, kentin yabancıları nüfusun önemli gruplarından biri olarak algılamasının yanı sıra entegrasyon konusunun önemini de farkında olduğunun bir ifadesidir. Şehirdeki yabancıların durumunun ayrıntılı bir şekilde haritalandırılmasını ve entegrasyon için ihtiyaçların, engellerin ve fırsatların belirlenmesini gerektirir. Düzenli güncelleme için daha hedefli önlemler oluşturmak için de alan sağlar. Ancak, ayrı bir entegrasyon stratejisinin benimsenmesi, büyük bir siyasi irade ve yeterli kapasite (hem profesyonel hem de mali) gerektirir. Böyle bir stratejiyi şehrin diğer stratejik hareketleriyle ilişkilendirme süreci de daha zordur. İkinci seçenek, yabancıları belirli bir hedef grup olarak şehrin daha genel stratejik hareketlerine dahil etmektir - entegrasyonun "kaynaştırılması" olarak adlandırılır. Böyle bir yaklaşım, yabancıların ihtiyaçlarının kentsel toplumun ihtiyaçlarının bir parçası olarak algılandığının bir işaretidir. Bu yaklaşım daha az politik ağırlığa sahip olsa da, yabancıların ihtiyaçlarının kentsel toplumun ihtiyaçlarının bir parçası olarak algılanmasına olanak tanır. Entegrasyon önlemleri ile diğer alanlardan alınan önlemler arasında bağlantı kurmak daha kolaydır, bu da kuşkusuz kesitsel entegrasyon açısından bir avantajdır. Ancak, bu grubun özel ihtiyaçlarını gerçekten tanımak ve ele almak önemlidir.

KapaCITY projesine dahil olan belediyeler (Banská Bystrica, Bratislava, Trnava ve Košice özerk bölgesi) yabancıların sayısı ve yapısı bakımından farklılık göstermektedir. Bu nedenle, projenin başında, bireysel şehirlerdeki durumu ayrıntılı olarak haritaladılar. Mevcut istatistiksel verilerden,

belirli bir şehirdeki yabancıların menşe ülke, yaş, cinsiyet veya kalış amacına göre kompozisyonu hakkında bilgi verdiler. Ayrıca yabancıların ihtiyaçlarının bunlara ne kadar yansıdığını belirlemek için mevcut kamu politikalarını da analiz ettiler. Yerel kurumların, sivil toplum kuruluşlarının çeşitli temsilcileriyle ve ayrıca yabancıların kendileriyle derinlemesine nitel görüşmeler yoluyla, katılan belediyelerin her birindeki ilk durumu ayrıntılı olarak anlattılar. Ardından bu şehirlerin her biri için entegrasyon politikaları için öneriler hazırladılar. Bağlam olarak, Bratislava Slovakya'nın başkentidir ve Košice ikinci en büyük şehir/bölgedir. Buna karşılık, Banská Bystrica ve Trnava daha küçük, daha halk odaklı şehirler.

Ayrıca, yalnızca farklı ülkelerdeki yabancı şehirlerden değil, aynı zamanda Slovakya'dan da belirli en iyi uygulamaları içeriyordu, örneğin 2019'da şehir gazetesi Novinky z Radnice, Trnava'da şehirde yaşayan iki yabancıyla röportajlar yayınladı. Nitra'daki Radničné noviny, son sayfada her zaman yabancılar için İngilizce bilgiler içerir. Košice'ye yaşamak için gelen yabancılar şehrin "Yeni evinize hoş geldiniz!". Şehir, yabancı ziyaretçiler ile Košice'ye yerleşmeye karar veren yabancılar arasındaki farkın farkındadır. Web sitesi onlar içindir. Şehir ayrıca Košice'de yabancıların sahip olduğu, Dobru chut, komşu / Afiyet olsun, komşu olarak adlandırılan çeşitli kuruluşların bir haritasını oluşturdu. "I am Košice" kampanyası, Košice'de yaşayan, kentte doğmamış insanların yeni tasarım afişleriyle sunuldu. Grafikler ayrıca Slovakya'da yaşayan yabancıların ikamet ve yaşam konularına ilişkin temel bilgileri ve yabancıların kısa bir tanıtımını da içeriyordu. Afişler, Košice şehrinde toplu taşıma da dahil olmak üzere halka açık yerlerde dağıtıldı. KapaCITY projesi sırasında, ilgili belediyelerle birlikte, yerel yönetim ve yabancı topluluklar arasında bir iletişim kanalı görevi gören çeşitli bilgi materyalleri oluşturdu. Önemli çıktılardan biri de ilgili yerel yönetimler için hazırladığımız Yabancılar Hoş Geldiniz Paketi'dir. Broşürler, yabancıların ikamet ettiği yerden bağımsız olarak geçerli olan genel bilgileri içerir, aynı zamanda belediye - rolü ve yetkileri, yetkililer, kurumlar, çeşitli kuruluşlar ile temaslar ve katılma veya boş zamanlarını kullanma fırsatları hakkında bilgiler içerir. Broşürler, yerel yönetimler ve projenin kültürel araçları ile işbirliği içinde oluşturulmuştur. Çeşitli dil mutasyonlarında işlenirler. Yabancılar, yerel yönetimlerin ve Yabancılar Polis Departmanlarının temas noktalarına yerleştirilmesi gereken bir bilgi broşürü aracılığıyla onlar hakkında bilgi edinebilirler. Her ay ilgi gösteren yabancılar yerel yönetimlerdeki güncel olaylar hakkında bir haber bülteni gönderdiler. Bunlar, belediye veya bölgesel yetkililer ve diğer kurumlar tarafından yapılan çeşitli duyurular, sosyal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgiler ve yerel yönetime katılma fırsatlarıydı. COVID-19 pandemisinin patlak vermesinden sonra, belediyelerin yanı sıra yabancıardan da sorular geldi. Yabancılar, alınan önlemlerden etkilenenlerinden daha fazla dilsel olarak mevcut bilgiye sahip değildi (örneğin, kalışları üzerinde ne gibi etkileri olacak, vb.). COVID-19 salgını sırasında, yerel yönetimler ve yabancılar için Covid-19 ile ilgili önlemlere ilişkin çeşitli genel bakışlar oluşturdu. Raporlar Slovakça'nın yanı sıra İngilizce, Rusça ve Ukraynaca dillerinde hazırlanmıştır. Bazı belediyeler, web sitelerinde ve sosyal ağlarında covid-19 bilgilerini yabancı dilde de sağlamak için girişimde bulundular (Bratislava, Košice, Banská Bystrica, Trnava dahil).

Belediyelerin attığı somut adımlara gelince:

Bratislava

- Belediye başkanı, ilk adımlardan biri olarak yabancı uyrukluların temsilcileriyle bir öğle yemeğine ev sahipliği yaptı. Yabancıların şehrin bir parçası olduğu ve aynı zamanda sıradan vatandaşlar olduğu gerçeğinin sembolik bir kabulüydü.
- Bratislava'da, bir metropol planı ve kentin sosyal hizmetler topluluk planı oluşturma katılımcı sürecine paralel olarak oluşturulan bir yabancılar platformu da oluşturuldu.
- KapaCITY projesi kapsamında Bratislava'ya yerleşmeye gelen yabancılar için İngilizce ve Rusça dillerinde belediyenin "bratislava.sk" web sitesinde yer alan hoş geldin bilgi paketi oluşturulmuştur.
- Bratislava Metropolitan Enstitüsü, özellikle bugün Bratislava'nın yaklaşık yüzde 10'unu oluşturan yabancıların bakış açısı olmak üzere, bölge sakinleriyle yaptığı katılımcı

toplantılarına bunu dahil etti. Katılım Elkitabı, "Bratislava Halkı" bölümünde, yabancıların şehirdeki yapısı ve ihtiyaçları hakkında bilgi veren, yabancılar hakkında ayrı bir bölüm içeriyordu.

- Belediye ve şehir bölgelerinin temsilcileri çeşitli eğitim etkinliklerine ve proje faaliyetlerine katıldı.

Trnava

- Belediye ofisinin çalışanları, kültürlerarası beceriler, yasal bilgiler, ayrıntılara ilişkin bilgiler, yabancılarla sosyal hizmet ve göç ve halk ve medya ile entegrasyon konularında nasıl iletişim kurulacağı konusunda çalıştaylara odaklanan çeşitli çalıştaylara ve eğitimlere katıldı.
- KapaCITY projesi kapsamında Trnava'ya yerleşmek üzere gelen yabancılar için bir hoş geldin bilgi paketi oluşturuldu ve şehrin web sitesinde de İngilizce, Rusça ve Sırpça dillerinde yer alacak.
- Trnava şehri, Bratislava'daki Comenius Üniversitesi projesine de katıldı; bu projede, yabancılarla resmi temas halinde tercüme ve şehirde yaşayan yabancıların anlayabileceği diller de dahil olmak üzere şehir tarafından sağlanan bilgilerin tercümesini sağlamak istiyorlar. Deneyimler, bir dil engeli olduğunu ve aşılması gereken ilk temel engelin bu olduğunu göstermektedir.
- Kent ayrıca 2021 - 2025 yılları için 2030 yılına yönelik yeni Sosyal Hizmetler Topluluk Planı'nda yabancılar konusunu da ele alıyor. KPSS hazırlıklarında yabancıların entegrasyonu alanında uzun süredir çalışan kuruluşlar da katılıyor.
- Trnava özyönetimi, bilgi kanalları aracılığıyla şehirde yaşayan yabancılar konusunda daha fazla iletişime açıktır.

Banská Bystrica

- KapaCITY projesi, Banská Bystrica kentinin, kentin geçmişte geliştirdiği üçüncü ülke vatandaşlarının entegrasyonu stratejisiyle ilgili önlemleri uygulamasına yardımcı oldu.
- Şehir, ofis atölyelerinin çeşitli departmanlarından çalışanlar için çeşitli eğitim oturumları ve yabancıların entegrasyonuna odaklanan eğitimler hazırlamıştır.
- Şehir Ofisi, yabancılar için kültürel arabulucularla ve ayrıca toplulukların diğer temsilcileriyle düzenli iletişim sağlayan bir irtibat kişisi atadı. Herhangi bir soruları varsa, yabancılar bu kişiyle iletişime geçebilir.
- Banská Bystrica'da yabancılarla birkaç toplantı yapıldı, belediye başkanının yabancı toplulukların temsilcileriyle nihayet COVID-19 salgını tarafından engellenen toplantısı da planlandı.
- Korona krizi sırasında, yerel yönetim, yabancıların temsilcileriyle işbirliği içinde, yabancı dillerde bilgi gibi bazı özel ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebildi.
- KapaCITY projesi sayesinde, Banská Bystrica'ya yaşamak için gelen yabancılar için bir hoş geldin bilgi paketi oluşturulmuş ve şehrin web sitesinde "visitbanskabystrica.sk" hem İngilizce hem de Rusça olarak mevcuttur.
- Banská Bystrica şehrinin sonraki adımları arasında, yabancıların belediye başkanının halihazırda mevcut olan danışma organlarına davet edilmesi, bireysel aktörler arasında ağ oluşturulması veya bu konuda yerel medyaya yönelik proaktif iletişim yer alıyor.
- Sosyal hizmetlerin topluluk planında, yabancılar gelecekte de sosyal hizmetlerin alıcısı olacak potansiyel varlıklar olarak listelenir.
- Şehir Ofisi, Yabancılar Polis Departmanı ile düzenli olarak onlara şehirdeki yabancı topluluğun bileşimi hakkında istatistiksel verilere genel bir bakış sağlayan iletişim kurdu.
- Şehir, CVEK ile işbirliği içinde, bu ailelerin özel ihtiyaçlarını daha iyi anlamak için yabancı çocukların okullara entegrasyonuna odaklanan bir anket yürütüyor ve ayrıca yabancıların çocuklarına eğitim veren öğretmenlere yardımcı olmak için araçlar kullanıyor.

- Banská Bystrica'daki Matej Bel Üniversitesi, Sanat Fakültesi seçmeli, entegrasyon yanlısı derslere dahil: Bunlar: yabancı öğrenciler 1 ve 2'nin kültürel ve sosyal entegrasyonu, uygulama 1 ve 2'de yurtdışından gelen kişilerin entegrasyonu, yurtdışından gelen entegrasyon kişilerinde bilginin uygulanması 1 ve 2. Kültürlerarası ve çok dilli yetkinliğin geliştirilmesi, yeni hizmetin amacıdır, bir konuyu öğrenmenin adı yerel bağlamlarda Kültürlerarası toplantılardır. Üst üste ikinci yıl için, MBU'da ve genel olarak Banská Bystrica bölgesinde yabancıların yaşam koşullarını gerçekten iyileştiren projeler yaratma konusunda tutkulu uluslararası öğrenci gruplarını bir araya getirdi.

Košice

- Yabancıların entegrasyonu alanında bölge, yabancıların yaşamları için uygun koşulların yaratılmasına katkıda bulunması gereken çeşitli faaliyetleri uygulamaya çalışmaktadır. Bu süreçteki ilk adım, doğrudan ofiste bir irtibat kişinin atanmasıydı, örneğin bir yabancı olan, örneğin idari sorumluluklar konusunda yardımcı olacaktır.
- Birkaç çalışan, kültürlerarası becerilere, yasal bilgilere ve aynı zamanda yabancılarla sosyal hizmetin özelliklerine ilişkin bilgilere odaklanan çalıştaylara ve eğitimlere katıldı. Özel ihtiyaçlarını anlamak için yabancıların kendileriyle de toplantılar yapıldı.
- Göç konusunda gelişmiş iletişim becerileri ve yabancıların halk ve medya ile entegrasyonu. Košice kendi kendini yöneten bölgesi, konuyu bölgenin gelecekteki Ekonomik ve Sosyal Programının gelişimine ve ayrıca Entegre Bölgesel Strateji hazırlıklarına entegre etmiştir.
- Košice İlçesi, Slovakya'da Ekonomik ve Sosyal Kalkınma Planının bir parçası olan kendi entegrasyon stratejisini geliştiren tek ilçedir. Bölgede, bireysel aktörler arasında ağ oluşturmaya odaklanan ve azınlıkları temsil eden sakinlerin bu katılım faaliyetlerine dahil edildiği birçok kültürel ve eğitimsel etkinlik düzenlenmektedir.
- KapaCITY projesi kapsamında, Košice bölgesine yerleşmeye gelen yabancılar için İngilizce ve Rusça dillerinde bölge web sitesinde yer alacak bir karşılama bilgi paketi oluşturulmuştur.

Bölgesel düzeyde toplumla ve kolektifle bütünleşmelerini geliştirerek, göçmenlerin ebeveynlerinin ve çocuklarının ihtiyaçlarını daha iyi ve daha kesin bir şekilde karşılayacağı için eğitim düzeyi üzerinde de olumlu bir etkisi olacaktır.

2. ESFEM

1999 yılında kurulmuş bağımsız bir feminist sivil toplum örgütüdür. Öncelikle kadınların insan haklarına ve cinsiyet eşitliğine odaklanırlar. Kadınlara, eşitliğe ve azınlıklara odaklanan projelerle birlikte çalışırlar. Yıllar boyunca birçok farklı projeye katıldılar, bunlardan iki tanesinden bahsedilecektir.

CREdu projesi: Orta meslek okulları ortamında cinsiyet eşitliği, Slovakya'daki orta mesleki eğitim ortamında cinsiyet eşitliği (eşitsizlik) hakkındaki bilgi tabanını genişletmeyi amaçlamaktadır. Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğini derinleştirmek, orta mesleki okullarda kadın ve erkekler için eşit fırsatlar, mesleklerde cinsiyet ayrımının kaldırılması ve ayrıca Slovakya'da eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin kurumsal olarak sağlanmasının güçlendirilmesi ve toplumsal cinsiyet araştırmaları için olası müdahale alanlarını belirleyecektir.

Projenin amaçları şunlardır:

- Slovakya'da orta mesleki eğitim ortamında toplumsal cinsiyet eşitliği (eşitsizlik) konusundaki bilgi tabanının genişletilmesi.
- Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği, ortaöğretim meslek okulları ortamında kadın ve erkekler için eşit fırsatlar ve mesleklerin cinsiyet ayrımının kaldırılması lehine olası müdahale alanlarının belirlenmesi.

- Slovakya’da (Bratislava ve Prešov’da iki uzmanlaşmış işyeri) eğitim ve toplumsal cinsiyet araştırmalarında toplumsal cinsiyet eşitliğinin kurumsal öngörülerinin güçlendirilmesi, Prešov’da uzmanlaşmış bir profesyonel kütüphane.

İkinci proje, “**Girls can do it**”: **Mesleki eğitimde kadınların geleneksel olmayan kariyer seçimlerini desteklemek.** Gramer okullarında, ortaokullarda ve konservatuarlarda 2016 yılında toplam öğrenci sayısı 215.201’dir ve bunların %49,62’si kız öğrencilerdir (106.773). Kız öğrenci sayısı, 71.575 toplam öğrenci sayısının %58’i olan gramer okullarında ve konservatuarlarda (2.977 öğrenciden kızların %62’si) daha fazladır. Öte yandan, orta meslek okullarında kızlar toplam 138.360 öğrencinin %45’ini temsil etmektedir.

Slovakya’da kızlar ve erkekler farklı türde ortaöğretim meslek okulları seçiyor. Ortaöğretim meslek okullarındaki toplam kız öğrenci sayısının (64.787) çoğu ekonomi ve organizasyon, perakende ve hizmetler (%53), sağlık eğitimi (%11), sanat ve zanaat (%9), ve öğretim çalışmaları (%7). En düşük kız öğrenci sayısı metalurji, madencilik, jeoloji ve jeoteknik alanlarında (%0,01’den az) öğrenim görmektedir. Ortaöğretim meslek okullarındaki toplam erkek öğrenci sayısının (78.453) çoğu elektrik mühendisliği (%22), mühendislik (%17) ve inşaat (%11) okudu. En düşük erkek öğrenci sayısı hukuk bilimi, ekonomi, deri işleme, teknik kimya ve madencilik alanlarında (%0,04’ten az) okuyor. Slovakya’daki işgücü piyasası ikili işgücü piyasasıdır. Yatay ve dikey cinsiyet ayrımı vardır. Cinsiyet ayrımının işgücü piyasasının işleyişi üzerinde olumsuz bir etkisi vardır – kadınlar genellikle daha düşük ücret alan daha düşük pozisyonlarda yer alırlar. Dişileştirilmiş meslekler ve endüstriler, en düşük ücretli ve aynı zamanda daha düşük sosyal değere sahip işler arasındadır.

İşgücü piyasasının yatay ayrımı, öncelikle ana istihdam sınıfları tarafından yansıtılır. Erkeklerin baskınlığı, bir grup zanaatkar ve ilgili ticaret işçisi ile tesis ve makine operatörleri ve montajcıların tipik bir örneğidir. Yöneticiler, teknisyenler ve yardımcı profesyoneller arasında da erkekler hakimdir ve bunların tümü erkek işçilerin yaklaşık dörtte üçünü oluşturmaktadır. Kadınların baskınlığı, hizmet ve satış çalışanları, idari meslekler için tipiktir.

Bu projelerin her ikisi de Avrupa’da işgücü piyasası ve kadınların öğrenme düzeyleri hakkında farkındalık yaratmaya odaklanmıştı. Her iki proje de canlı etkinlikler aracılığıyla ilgili paydaşlara ve taraflara dağıtıldı, bu nedenle ne yazık ki belirli uygulamalar şu anda mevcut değil. Ancak, bu kızların işverenlerine ve özellikle öğretmenlerine mesajı ve farkındalığı yaymakta başarılı oldular.

3. PROJE “VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ CUDZINCŮV V SLOVENSKEJ REPUBLIKE” (SLOVAK CUMHURİYETİNDE YABANCILARIN ÇOCUKLARININ EĞİTİMİ)

Slovakya, AB’nin bir parçası olurken, üye devletlerin vatandaşlarına ve aile fertlerine, uyruk ayrımı olmaksızın Slovakya’da iş başvurusunda bulunma ve bu amaçla Slovakya topraklarında serbestçe hareket etme hakkını garanti altına almıştır, iş akdinin feshinden sonra belirli koşullar altında. Slovak Cumhuriyeti, Komisyonun 1612/68 sayılı Konsey Tüzüğü (EEC) uygulamasına ilişkin 93/569/EEC sayılı kararını kabul etti. Bu, özellikle EURES (Avrupa İstihdam Hizmetleri) ağı ile ilgili olarak, topluluk içinde işçilerin serbest dolaşımı ile ilgilidir. Ülkemizde zorunlu okula gitmek zorunda olan çocuklar da dahil olmak üzere tüm ailelerin işçilerle birlikte göç edeceği varsayılmıştır. Yukarıdaki gerçeklerden dolayı, projenin içeriği, öğrencilerin ortak bir sözlü ve yazılı iletişim biçimi kullanmalarını sağlamak için Slovakça dilinin temel bilgilerini kazanmaya odaklanmıştır. İlköğretim müfredatına uygun olarak genel eğitim konularından temel bilgilerin edinilmesi de dikkate alındı. Projenin deneysel doğrulamasının amacı, temel dil ve iletişim becerilerini edinmenin etkili bir yolunu tasarlamak, devlet dili kursunun devlet dilinin temel ve genişletilmiş dil kursuna (bundan sonra ‘kurs’ olarak anılacaktır) uygunluğunu doğrulamaktır.

Doğrulama görevleri üç ana noktada formüle edilmiştir:

1. Slovakça dilinde öğrencilerin dili yazmasını ve konuşmasını sağlayacak yeterli iletişim becerilerini kazanmak
2. İlköğretimin ilgili yılına öğrencilerin yerleştirilmesine yardımcı olmak
3. Yabancı çocukların eğitimi için önerilen pedagojik belgeleri doğrulamak

Bu temel Slovakça dil kursu, 32 ders saati (haftada 4 saat) boyunca uygulandı. Öğretmenler, tatiller ve öğretmenin çalışmaması nedeniyle de kullandıkları temel kursu bir ay uzatma fırsatı buldular. Uzatma kursu 48 ders saati boyunca (haftada 4 saat) uygulandı ve temel kelime ve dil becerilerinde uzmanlaşarak konuşma engellerini ortadan kaldıran öğrenciler için tasarlandı. Uzatma kursunu bir ay uzatmak da mümkündür. Öğretmenler bu fırsatı.

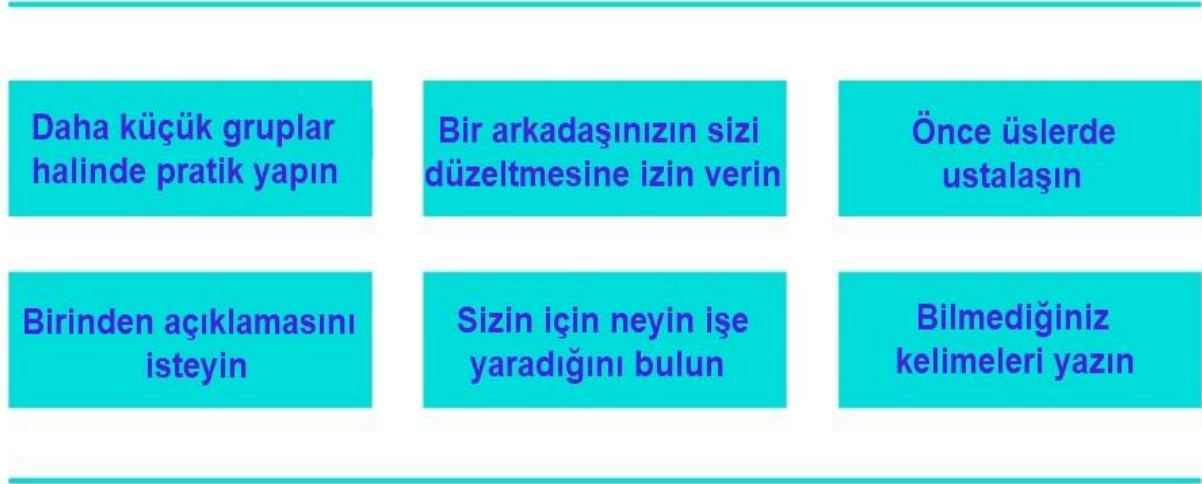
Sonuçlar:

- Öğrenciler kurs sırasında Slovakça dilinin temellerini öğrendi.
- Konuşmalarının kalitesi, iletişim kurmaya hazır olmaları ve kelime dağarcığı gelişti.
- Slovakça diline karşı olumlu bir tutum geliştirdiler.
- Slovakça dilindeki yeterlilik, açık bir şekilde yalnızca dil kursuna atfedilemez. Bunun nedeni, öğrencilerin çok çeşitli konulara maruz kaldıkları ve dilde derinleştikleri okullara da gitmeleridir.
- Kurs ayrıca ortak sosyal durumlarda kullanılan dil, konuşma görgü kuralları vb. dersleri de içerebilir.
- Daha küçük gruplarda öğrenciler kendilerini Slovakça dilinde daha kolay ifade edebilir, kısıtlama olmadan konuşabilir ve böylece daha fazla özgüven kazanabilir, uyarılara (sorular ve görevler) anında yanıt verebilir ve birbirlerine yardım edebilirler.
- Kısa süreli yarı-yoğun bir kursta, tüm iletişim biçimlerinde gerekli düzeyde ustalaşmak mümkün değildir: dinlediğini anlama, konuşma, okuma ve yazma.
- Öğrencilerin özellikle telaffuz, artikülasyon, okuma ve yazmada eksiklikleri vardı.

Öneriler:

- Temel ve genişletilmiş kurs kapsamında Slovakça diline hakim olurken, telaffuz pratiğine, Slovakça seslerin doğru telaffuzuna, Slovakça konuşmanın aksana, tonlamasına ve ritmine dikkat edilmelidir. Bu amaçla, Slovak dilinin bölümler üstü öğelerini uygulamak için alıştırmalar, görevler ve metodolojik öneriler geliştirilmelidir.
- Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirme sürecinde, jestler, yüz ifadeleri, iletişimciler arasında uygun bir mesafeyi korumak, göz temasını sürdürmek vb. gibi sözel olmayan iletişim biçimlerini uygulamak önemlidir.
- Öğrenciler, kurs derslerinde Slovak diline hakimiyet derecesine ve yaşa göre farklılaştırılmalıdır.
- Okul yılı boyunca okula gelen öğrencilere özel dikkat gösterilmelidir.
- Yarı-yoğun bir kurs yerine, yoğun bir dil kursu şeklinde temel bir Slovakça dil kursu düzenlenebilir.
- Temel dil kursunu tamamladıktan sonra, öğrencilerin genişletilmiş bir Slovakça dil kursuna katılmaları sağlanmalıdır.
- En iyi metodolojik uygulamaları olan öğretmenlere yönelik metodolojik öneriler, müfredatın deneysel olarak doğrulanması, öğretim içeriği ve SPU'nun metodolojik önerileri sırasında faydalı olmuştur.
- Yabancıların müfredatının çocukları için temel veya genişletilmiş bir Slovakça dil kursu sunmakla ilgilenen tüm okullara müfredat, önerilen öğretim yardımcıları ve temel bir dil kursunun deneysel doğrulamasında kullanılan çalışma yardımcıları sağlanmalıdır.

Proje çıktıları öncelikle öğretmenlere odaklansa da, öğrencilerin bu tür kursların dışında pratik yapmalarına ve uyum sağlamalarına yardımcı olmak için bazı sonuçlar da çıkarabiliriz. Öğrenciler, örneğin daha küçük insan gruplarında Slovakça konuşma pratiği yapabilirler. Güvenilir bir arkadaşla konuşabilir veya yazışma yapabilir ve hata yaptıkları takdirde cümlelerini düzeltmelerini isteyebilirler. Ayrıca, önce temele hakim olmak ve cümleleri aşırı karmaşıklaştırmaya çalışmamak da önemlidir, basit olanlar da iyidir. Bir kelime veya bir ifade anlamsızsa, bir öğretmenden/arkadaşından kendilerine açıklamasını istemelidirler. Kendileri için neyin işe yaradığını bulmaları önerilir (bazı insanlar bir dili duyarak daha iyi öğrenir, diğerleri okuyarak vb.). Başka bir ipucu da, daha sonra geri dönebilmeleri için tanıdık olmayan ifadeler yazmaktır.



4. NGO – NADÁCIA MILANA ŠIMEČKU (MILAN ŠIMEČKA VAKFI)

Milan Šimečka Vakfı (NMŠ) 30 yıldır Slovakya’da sivil toplumun gelişimi ile ilgili konularda “ileri” olmaya çalışıyor. Eski Çekoslovakya’da önemli bir muhalif, düşünür, filozof ve yazarın adını taşıyor. Vizyonu küçük işler ile birleştirir ve unutulmalara yardımcı olur. İnsanlarla ve insanlar için çalışarak karşılıklı bağlantılar ve bireyler ve gruplar arasında uyumlu ilişkiler kurulmasını sağlarlar. Varlıkları boyunca, çeşitli konularda 100’den fazla yayın yayınladılar ve eğitimciler, aktivistler, yayıncılar, topluluk liderleri ve dezavantajlı gruplardan insanlar dahil olmak üzere birkaç bin kişiye eğitim verdiler. Yerel düzeyde Eğitim, Aktif Vatandaşlık ve Kapsayıcı Uygulamaya Destek programlarının bir parçası olarak hafıza, çeşitlilik ve içerme ilkelerini uyguladılar.

Gibi ilgili konularda farklı kılavuzlar ve el kitapları yayınladılar: “From foreigners to natives”, “Colourful school” (Multicultural education for the youngest schoolchildren), “Education of foreign children in Slovakia - Examples of good practice”, ve “Education of foreign children in Slovakia - Needs and Solutions”.

En yeni kılavuzlardan biri “Education of Foreign Children in Corona Times”.

Göçmen veya yabancı çocukların evlerinden çevrimiçi öğrenmeye zorlandıklarında karşılaştıkları belirli engelleri açıklar. Bunlar şunları içerir:

- Dil engeli bu çocukları daha da uzaklaştırıyor.
- Uyum zorlukları ve eğitim sürecine entegrasyon daha da zordur.
- Yabancıların çocukları ve ebeveynleri, ihtiyaç duydukları tüm bilgilere sahip değiller.
- Bu dönemde ebeveynlerle iletişim daha karmaşık olabilir.

Mevcut durumda okullar uzaktan eğitime geçmiştir. Geçen yıl, öğretmenler, ebeveynler veya veliler de tabii ki çocuklar için de bu alanda nasıl daha kolay hale getirilebileceğine dair çözümler ve fikirler üretebildiler. Kamu ve sivil toplum sektöründen insanlar ve gönüllüler bu alanda zaten aktifler. Yabancıların çocukları, günümüz koşullarında uzaktan eğitimde birçok zorlukla karşılaşan çok özel bir gruptur. İlköğretim okullarındaki iki binden fazla çocuk, içinde bulunduğumuz dönemde bile zor uyum güçlükleri yaşıyor. Ancak, genellikle yanlarında ders sırasında veya dersten sonra doğrudan sınıfta yardımcı olabilecek bir öğretmenleri vardır. Şimdi bu durum tamamen farklı. Bu potansiyel zorlukların farkına varan kuruluş, komplikasyonların neler olabileceğini öğrenmek için yabancı topluluklardan kişilerle temasa geçti. Geçmişte birlikte çalıştıkları öğretmenlere de yöneldiler. Kısa bir ankete dayanarak, kendi bakış açılarından sorunlu olabilecek birkaç alan belirlediler.

Neyse ki, yabancıların pek çok çocuğunun sorun yaşamadığı ortaya çıktı. Ebeveynler Slovakça dilini zaten öğrenmişse veya ödevleri tercüme etme veya herhangi bir sorunu çözmek için öğretmenlerle bireysel ve proaktif olarak iletişim kurma kapasitesine sahipse, herhangi bir komplikasyon olmayabilir. Çocuklar Slovakça dilini ebeveynlerinden daha iyi konuşuyorsa, onlarla doğrudan iletişim kurmak yardımcı olur, çünkü şu anda ebeveynler için çok külfetli olabilir. Bazı yabancı çocuklar, tüm ev ödevleri gibi devam eden tüm süreçlere dahil değildir. Onlara sadece bazı görevler verilir (belki de çevrelerindeki birinin onlara yardım edebileceği görevler). Bununla birlikte, karmaşık olabilese de, en azından bir miktar iletişimin gerçekleşmesi önemlidir. Çocukların en azından bazı ödevlere yanıt vermeleri, onları aldıkları, öğrenme sürecine aktif olarak katıldıkları ve söz konusu ödevler gibi bu etkinliklerle nasıl başa çıkacaklarını bildikleri anlamına gelir. Çocukların hiç rapor vermemesi veya hiç yanıt vermemesi, muhtemelen verilen işi anlamadıklarını ve etkinliği çözemediklerini gösterir. Aileler, bireysel iletişim kurma girişimlerine rağmen yanıt vermiyor. Sebepler çeşitli olabilir: İnternete sınırlı veya hiç erişim, Slovakça veya İngilizce dilini bilmemek, zor yaşam koşulları ve diğerleri. Bu durumlarda anahtar, çocukların temel bilgilere sahip olup olmadıklarını veya ödev alıp almadıklarını bulmaktır. Muhtemelen EduPage veya e-posta dışında bir iletişim kurmak gereklidir.

Neyin işe yaradığı kanıtlandı? Öğretmenlerden ipuçları ve yöntemler aşağıdadır:

- Yalnızca temel konuyu atayın. Öğrencinin temel kavramı anladığını doğrulayın. Öğrenci ile bireyselleştirilmiş iletişim muhtemelen gereklidir. Kısa bir görüşme bile öğretmenin yolunu bulmasına yardımcı olabilir. Çocuklardan çok yüksek beklentiler içinde olmak yararsızdır; en azından okulla biraz iletişim halinde kalmaları ve müfredatta en azından küçük adımlarla ilerlemeye çalışmaları daha önemlidir.
- Yabancı dil ortamındaki çocuklarla, ne yapmaları gerektiğini ve kendilerine verilen görevleri anlayıp anlamadıklarını ayrı ayrı (örneğin e-posta ile) kontrol edin. Kısa bir telefon görüşmesi veya Skype, çocuklar için çok güçlü bir motive edici faktör olabilir ve onlarla ilgilendiğinizi ve onlara yardım etmek istediğinizi gösterir.
- Çocuğun Slovakça dil seviyesi müfredatı anlamak için henüz yeterli değilse, bireysel açıklama için İnternette bulunan resimleri / diyagramları veya videoları kullanın.
- Ebeveynler Slovakça konuşmuyor, ancak başka bir dilde (örneğin İngilizce) iletişim kurabiliyorsa, ödevleri mümkünse ebeveynlere o dilde gönderin, böylece görevlerde çocuklarla birlikte çalışabilirsiniz ve onları anlayıp anlamadıklarını kontrol edin.
- Ebeveynlerle iletişim kurmak zorsa, çocukla doğrudan e-posta / metin / telefon yoluyla iletişim kurmaya çalışın.
- Eğer çocuk hala Slovakça öğrenme aşamasındaysa, tamamen dışına çıkmaması için ona özel bir görev / ödev / ek gönderin (evde Slovakça konuşacak kimsesi olmadığını varsayarak).
- Mümkünse, konuyu çocuğun ana dilinde açıklayan internet kaynaklarını arayın ve onlara gönderin.

- Çocuklarla internet üzerinden bağlantı kuramıyorsanız ve durum buna izin veriyorsa, çalışma materyallerini eve, örneğin posta kutusuna getirin. Ancak, onlarla önceden iletişime geçmeye çalışın ve malzemeleri onlara nasıl teslim edeceğiniz konusunda anlaşın.
- Ortaöğretim öğrencilerinin durumunda, herhangi bir sorunu sınıf öğretmeni ile iletişim kurun. Meslektaşlar, ebeveynler ve çocuk arasında aracılık yapabilir.

KIBRIS

GENEL BAKIŞ

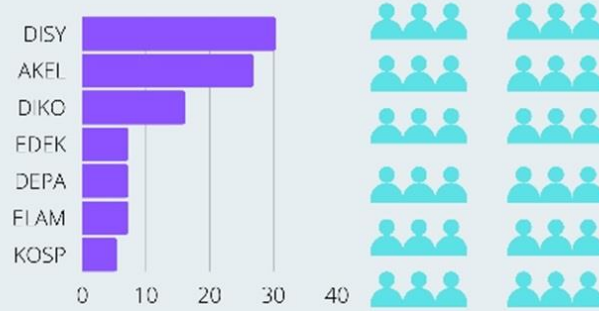
POLİTİK SİSTEMİ

Kıbrıs'ta Siyasi Sistem

Kıbrıs 1960'ta Birleşik Krallık'tan bağımsız oldu. Kıbrıs'ın mevcut siyasi sistemi, Cumhurbaşkanının Devlet Başkanı olduğu ve Hükümeti 80 Temsilciler Meclisi ile oluşturduğu Üniter Başkanlık Anayasal Cumhuriyeti sistemidir.



Kıbrıs Cumhuriyeti'nde kayıtlı 21 siyasi parti var, ancak şu anda sadece 7 tanesi Parlamentoda temsil ediliyor: DISY - Demokratik Ralli (merkez sağ), AKEL - Emekçi Halkın İlerici Partisi (solcu), DIKO - Demokrat Parti (ortada), EDEK - Sosyal Demokrasi Hareketi (merkez sol), DEPA - Demokratik Cephe (ortada), ELAM - Ulusal Halk Cephesi (aşırı sağ) ve KOSP - Ekolojistlerin Hareketi - Yurttaş İşbirliği (merkez sol).



Kıbrıs Cumhuriyeti'nde din yüzdeleri

Kıbrıs kültürlerin ve dinlerin bir karışımıdır. En son nüfus sayımına (2011) göre, Kıbrıs'taki insanların %94'ü Hristiyan ve %6'sı farklı dini uygulamaları takip ediyor.

YUNAN-ORTODOKSLARI



ROMALI KATOLİKLER



ANGLİKANLAR | PROTESTANLAR



MARONİTLER



ERMENİLER



ATEİSTLER



MÜSLÜMANLAR



BUDİSTLER



HİNDULAR



DİĞERLERİ



Kıbrıs'a Genel Bakış

Dil

Kıbrıs'ta iki resmi dil vardır: Yunanca ve Türkçe. Cumhuriyet nüfusunun %81'inin ilk dili Kıbrıs Rumcasıdır. Diğer büyük göçmen dilleri Rumencedir (%5). Rusça (%2,5) ve Bulgarca (%2,2). Kıbrıslılar genellikle günlük kişisel ve/veya profesyonel yaşamlarında İngilizceyi kullanma konusunda oldukça emindirler. İngilizce, adadaki tüm devlet okullarında yabancı dil olarak öğretilmektedir. Öğretilen diğer diller Fransızca ve Almanca'dır.

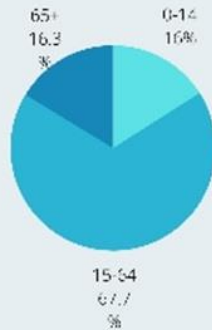
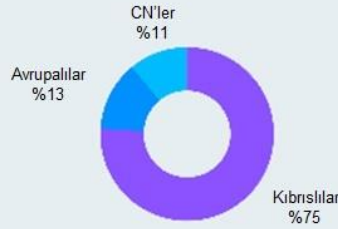


Göçmenlik

Cumhuriyet'in şu anki nüfusunun yaklaşık %20'si Kıbrıslı olmayan kökenlidir. Son birkaç yılda Kıbrıs Cumhuriyeti göç çeken bir faktör haline geldi.

Göçmen profilleri

Maragkou ve Stathopoulos, Kıbrıs'taki göçmen nüfusa ilişkin ayrıntılı raporlarında (2011 nüfus sayımına dayanarak), üç ana göçmen profilini ayırt eder: AB, AB dışı ve TCN'ler.



Nüfus Yaşı

Son nüfus sayımına göre (2011), Kıbrıs'ta yaşayan insanların %9'u 25-29 yaş aralığındadır. %8'i 30-34 yaşında ve %7,8'i 20-24 yaşında. 2019 yılı için tahmini nüfus verileri %5,3'lük bir artış göstermektedir ve adanın Hükümet tarafından kontrol edilen bölgelerindeki tahmini nüfus yaklaşık 888.000'dir.

GÖÇMEN NÜFUS YÜZDESİ

Uzun bir süre adanın Kıbrıslı olmayan sakinleri öncelikle İngiliz vatandaşları, Yunanlılar, Mısırlılar ve Türklerdi. 20. yüzyılın ikinci yarısı boyunca tüccarlar göç etmeye başladı ve 1980'lerde komşu Arap ülkelerinden profesyoneller işlerini adaya taşımaya başladı (UNHCR, 2013). 20. yüzyılın sonlarına doğru, birçok Pontus Rumu eski Sovyetler Birliği ülkelerinden göç etti (*ibid.*). 1990'larda Doğu Asya ülkelerinden ve özellikle Filipinler ve Sri Lanka'dan bir göç *kreşendo* yaşandı. Bu göçmenler, çoğunlukla çocuklar ve/veya yaşlılar için bakıcılar ve ayrıca temizlikçi olarak işgücü piyasasına entegre edildi (*ibid.*).

2000 yılında Kıbrıs Mülteci Kanununun resmi olarak yürürlüğe girmesiyle (*ibid.*), ilk göçmenlerin başvurularının incelenmesi başlatılmıştır. Sığınma başvuruları 2003 ve 2004'te radikal bir şekilde arttı (*ibid.*), sırasıyla 5.037 ve 9.906 başvuru ile 2019'da toplam 13.259'a ulaştı (DROUSIOTOU, 2019: 7). UNHCR'nin son raporuna göre (2020:1), yaklaşık yirmi yılda Kıbrıs Cumhuriyeti toplam 85.565 sığınma başvurusu aldı.

Kıbrıs'ta yaşayan yaklaşık her 5 kişiden 1'i Kıbrıslı değil (UN DESA: 2019). Cumhuriyetin toplam göçmen nüfusunun %20'si Birleşik Krallık vatandaşı, %13'ü Yunan kökenli, %8,5'i Gürcistan'dan ve %7,2'si Rus. Aynı veriler 2019 yılında toplam göçmen nüfusun 192.900 kişi olduğunu gösteriyor.

EKONOMİ: ANA SEKTÖRLER, İŞSİZLİK



Kültür şoku

Çoğu insan Kıbrıs'a ilk geldiklerinde belirli bir düzeyde kültür şoku yaşarlar.

01 Ortak dil



En büyük zorluk dil engeli. Bir ortak dil olarak İngilizce yaygın olarak konuşulmasına rağmen, bir göçmen veya mültecinin erişmesi veya doldurması gerekebilecek resmi belgelerin çoğu, Cumhuriyetin baskın resmi dili olan Yunancadır. Bu engeli aşmak için Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Orta ve Yükseköğretim Kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği içinde yıllardır yabancılar ve göçmenler için dil kursları düzenlemektedir. İltica, Göç ve Uyum Fonu ve Kıbrıs Cumhuriyeti tarafından ortaklaşa finanse edilen çevrimiçi platform "iLearnGreek"ın oluşturulması, Hükümet tarafından göçmenlerin dil entegrasyonuna yardımcı olmak için benimsenen bir başka eylemdir.

02 Resmi dil

Kıbrıs'ın resmi dilleri Yunanca ve Türkçe'dir, ancak Kıbrıs lehçeleri hem Yunanistan'da hem de Türkiye'de konuşulanlardan kelime, söz dizimi ve telaffuz açısından oldukça farklıdır ve İngilizce, Eski Yunanca, Osmanlı Türkçesi ve İtalyanca'nın birçok özelliğine sahiptir. Standart Yunanca ve Türkçe konuşanlar genellikle bu lehçeleri anlamakta zorlanırlar. Kıbrıs'taki dillerle ilgili bir başka ilginç gerçek, öğretilen ile konuşulan arasındaki farktır. Çocuklar okulda standart dili öğrenirken, günlük yaşamda lehçeyi konuşurlar. Bu gerçek, lehçeyi kullanamayan ve yerel halkı anlamakta zorluk çeken göçmen öğrenciler için dil engelini daha da güçlendiriyor.



03 Din



Din, Kıbrıs'ta çok önemli bir diğer faktördür ve Kıbrıslılar bu konuda oldukça hassas oldukları için her zaman ciddi şekilde göz önünde bulundurulmalıdır. Kıbrıslı Rumların %89'u Rum-Ortodokstur ve Kilisenin günlük hayatın ve toplumun her alanında, bazen siyasette bile önemli bir etkisi vardır.

04 Taşımacılık



Kıbrıs'ta her aile üyesinin kendi arabası vardır. Günlük yaşamda, bir göçmen, soldaki trafik sistemi ve toplu taşıma eksikliği nedeniyle zorlanabilir. Kıbrıs'ta şu anda mevcut olan tek toplu taşıma, tüm ilçeler arasında dolaşan ve tipik olarak reşit olmayan öğrencilerin, soldan araba kullanamayan yabancıların, kendi arabasını karşılayamayanların ve yaşlıların ulaşım aracı olan otobüslerden oluşmaktadır.

05 Kontrol noktaları

Kıbrıs'ın kendine özgü sosyo-politik geçmişi nedeniyle, yabancılar adanın çeşitli yerlerindeki kontrol noktalarının varlığı karşısında şok olabilir. Adanın kuzeyinin 1974'ten beri Türk Ordusunun işgali altında olduğu ve Kıbrıs Sorunu'nun henüz çözülmediği göz önüne alındığında, status quo, adanın güneyinden kuzeyine geçiş noktalarında kimlik kontrollerini gerektirir ve vice versa.



OKUL SİSTEMİNİ ANLAMAK

EĞİTİM SİSTEMİ

Kıbrıs'ta Eğitim

Müfredat

Kıbrıs Eğitim Sistemi Okul Öncesi, İlköğretim, Ortaöğretim ve Yükseköğretimden oluşur. Ebeveynler devlet ve özel okullar arasında seçim yapabilir. Halk eğitimi tüm öğrenciler için ücretsizdir ve tüm dersler Yunanca öğretilir (EACEA: 2020). Kıbrıs'ta MoEC tarafından akredite edilen özel okulların çoğu uluslararasıdır ve Birleşik Krallık Müfredatını takip eder (Fransız-Kıbrıs Lefkoşa Okulu, Fransız Müfredatını takip ettiği için bir istisnadır).



Okul Öncesi Eğitim

4 aylıktan 2 yaşına kadar olan çocuklar Anaokuluna yerleştirilebilir. Çocuk Yuvası 3-5 yaşındaki çocuklar için bir sonraki aşamadır. (ibid.). Okul öncesi eğitimin ilk iki aşaması zorunlu değildir. Ancak 5-6 yaş grubundaki tüm çocukların zorunlu ve ilkökula hazırlık niteliğindeki Okul Öncesi eğitimlerini tamamlamaları gerekmektedir.

İlköğretim

İlkokul 6 yıllık bir eğitim aşamasıdır (6-12 yaş). Ortaöğretim, 3 dereceli Ortaokul (Alt Ortaokul, 13-15 yaşındakiler) ve 3 dereceli Lise (Üst Ortaokul, 16-18 yaşındakiler) tarafından oluşturulur.



Ortaöğretim

Ortaokula kadar okula devam zorunludur (ibid.). Daha sonra, öğrenimlerine devam etmek isteyen öğrenciler ya Liseye (ki bu da Yükseköğretime erişim sağlar) ya da Orta Teknik ve Mesleki Eğitime kayıt olabilirler (STVE). STVE mezunları, eğitimlerini tamamladıktan hemen sonra 18 yaşında işgücü piyasasına entegre olabilirler. Bu öğrenciler için bir diğer alternatif seçenek ise MIEEK'tir. (Ortaöğretim Sonrası Mesleki Eğitim ve Öğretim Enstitüleri).

Yüksek Öğrenim

Kıbrıs'ta Yükseköğretim AB modelini takip ediyor. 3 döngü, Lisans dereceleri (Lisans çalışmaları - 4 yıl), Yüksek Lisans dereceleri (Lisansüstü çalışmalar - 1-2 yıl) ve Doktora dereceleri (Lisansüstü çalışmalar - en az 3 yıl) içerir.



AİLELERİN ROLÜ VE EĞİTİME VERİLEN ÖNEM

Kıbrıs'ta eğitim çok önemlidir. Ulusal istatistiklere göre, 2018-2019'da, %45'i Kıbrıslı olan 50.211 öğrenci Yüksek Öğrenim'e kaydoldu. UNESCO'nun (2007: s. 1) raporu, Eğitimin aşağıdakileri gerçekleştirmeyi amaçladığını belirtmektedir: “[...] adanın sosyal, ekonomik, kültürel ve diğer ihtiyaçları. [...]; gençlerin mesleğe ve yaşam boyu eğitime hazırlanması; Kıbrıs'ın bağımsız bir devlet olarak güçlendirilmesi; eşit eğitim fırsatlarının teşviki; ve ülkenin çeşitli toplulukları arasında dostluk ve işbirliğinin teşvik edilmesi.”

OKULDA KIZLAR

Kıbrıs'taki toplumsal cinsiyet klişeleri üzerine yakın tarihli bir makalesinde Angeli (2020: 176), kızların akademik tercihlerinin beşeri bilimlere, erkeklerin ise teknoloji ve matematiğe yöneldiği, ardından “dikey cinsiyet ayrımcılığının” geldiği “yatay cinsiyet ayrımını” [sic] gösteren veriler sunmaktadır. yüksek yöneticilik pozisyonlarında yüksek oranda erkek çalışan tarafından gerekelendirilen ayrımcılık” [sic] (*ibid.*177).

ANA GÖÇMEN ANA ÜLKELERLE FARKLILIKLAR

En son istatistiklere göre (UN DESA: 2019), Kıbrıslı göçmenlerin ana menşe ülkeleri Birleşik Krallık (yaklaşık 37.000), Yunanistan (yaklaşık 25.000), Gürcistan (yaklaşık 16.000) ve Rusya Federasyonu (yaklaşık 13.000). Bu ülkelerde ve Kıbrıs'ta ilk ve orta öğretim oldukça benzerdir. Yunan (EACEA: 2021) ve Kıbrıs (EACEA: 2020) Okul Sistemleri aynıdır (6 sınıflı İlkokul, 3 sınıflı Ortaokul ve 3 sınıflı Lise). Gürcistan'da, İlk ve Orta öğretim aynı yapıyı takip eder (SCHOLARO DATABASE: n.d.). Rusya'da (EDUCATION USA – RUSSIA: n.d.), İlkokullar 4 sınıflıdır ve Ortaöğretim 5 sınıf Seviye II ve 2 sınıf Seviye III olarak bölünmüştür (*ibid.*). Birleşik Krallık Müfredatı, Kıbrıs'taki çoğu özel okulda yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu okulların mezunları genellikle bir Birleşik Krallık Üniversitesine kaydolmayı seçerler. Yüksek Öğrenim ile ilgili olarak, Kıbrıs, Yunanistan, Gürcistan ve Rusya'daki lisans çalışmaları genellikle 4 yıl sürer, çoğu Birleşik Krallık üniversitesinde ise lisans dereceleri 3 yılda tamamlanabilir. Lisansüstü çalışmalar oldukça benzer.

OKULDA GÖÇMEN EBEVEYNİN ROLÜ

IMCAP çerçevesinde daha önce yapılan saha araştırması, göçmen öğrencilerle çalışan ve aileleriyle etkileşime giren öğretmenlerin referanslarını gün ışığına çıkarmıştır. Göçmen ebeveynlerin çoğu, öğretmenlerle iyi bir işbirliği yapmaya çalışır ve çocuklarının gelişimi ve başarısına büyük ilgi gösterir.

Görüşülen öğretmenlere göre, bazı ebeveynler göç geçmişleri nedeniyle isteyebilecekleri tüm eğitim fırsatlarına sahip olamayabileceklerini düşünmekte ve kendilerini çocuklarında görmekte dirler. Çocuklara mümkün olan her şekilde destek olmaya çalışırlar ve öğretmenlerle iyi iletişim kurarak okul sistemine dahil olmaya çalışırlar. Ancak, çoğunlukla anavatanlarının kültürü nedeniyle, çocuklarının eğitim yolculuğuna katılmaya istekli olmayan ve ilerlemelerine asgari ilgi göstermeyen ebeveynler var.

Görüşülen öğretmenlerden biri de “kızlarını küçük düşüren, onları genç olarak anlamayan ve kültürel konularda emirlerine uymaya zorlayan” ebeveynlerin daha radikal örneklerinden bahsetmiştir. Bu referans, göçmen çocukların sadece okulda değil, aynı zamanda ev ortamlarında da karşılaştıkları zorlukları göstermektedir.

Diğer veliler, kanunen haklarına ilişkin ülkenin mevzuatını çok iyi biliyorlar ve çocuklarının okulda nasıl performans gösterdiği konusunda neredeyse kayıtsız olmalarına rağmen, okul personeline karşı oldukça olumsuz bir tutum sergiliyorlar ve genellikle okula yüksek beklentilerle geliyorlar.

Öğretmenler, göçmen ebeveynlerle güçlü bir ilişki kurmanın en iyi yolunun onların hikayeleri hakkında iyi bilgi sahibi olmak olduğuna inanıyorlar (örneğin, boşanma, hassas bilgiler, şiddet geçmişi, mali

mücadeleler). Nazik ve saygılı davranıldıklarında ve sorunlarını/beklentilerini ifade etmeye teşvik edildiklerinde daha işbirlikçi olurlar.

GÖÇMEN ÇOCUKLAR VE EBEVEYNLERİN ENTEGRASYONUNDA NGO'LARIN VEYA DİĞER SOSYAL KURULUŞLARIN ROLÜ

Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) Kıbrıs'ta	Kıbrıs'taki Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR), Hükümetin İltica mevzuatını onaylıyor ve sığınmacılara kayıt süreçlerinde yardımcı oluyor. UNHCR, NGO'lar ile işbirliği yapar, aile birleşimi için hareket eder ve gerektiğinde çocuklara destek sağlar.
Uluslararası Göç Örgütü (IOM)	Uluslararası Göç Örgütü (IOM) hükümetler arası bir kuruluştur. Kıbrıs'taki IOM, yeni gelen mültecilere sağlık hizmeti sağlıyor ve onları yerleşmelerinde veya yer değiştirmelerinde destekliyor. Mülteci çocukların korunmasına odaklanır ve güvenliklerini, aile birleşimini ve refahlarını sağlar.
Kıbrıs Mülteci Konseyi	Kıbrıs Mülteci Konseyi, mültecilere sosyal içermeleri sırasında yardımcı olur. Şiddet ve/veya insan ticareti mağdurlarını destekler ve irtibat ağı aracılığıyla azınlık gruplarıyla yakın işbirliği içinde çalışır.
KISA	KISA, Kıbrıs'ta göçmenlere ve mültecilere sosyal entegrasyonlarını teşvik ederek ve toplumda farkındalık yaratarak bilgi ve destek sağlayan bir NGO'dır. KISA ayrıca gerektiğinde sosyal müdahale eylemleri gerçekleştirir ve ada genelinde azınlık grupları içinde bir temas ağına sahiptir.
Kıbrıs'ta Caritas	Kıbrıs'ta Caritas, ihtiyacı olan herkesi desteklemeye odaklanan bir insani yardım derneğidir. Caritas, mülteciler ve sığınmacılar da dahil olmak üzere ihtiyacı olan insanlara yardım eden, toplayan ve gerekli malzemeleri gönderen geniş bir gönüllüler ve sosyal hizmet uzmanları ağıyla işbirliği yapıyor.
Hope for children CRC Politika Merkezi	Hope for children CRC Politika Merkezi, Kıbrıs'taki çocukları koruyan ve onlara yardım eden bir insani yardım kuruluşudur. UNCRCP, "Children's House"ni koordine eder ve ihtiyacı olan her çocuğa yardım etmek için tıp ve psikoloji uzmanlarından oluşan bir ekip atar. Ebeveynlere destek ve danışmanlık sağlar ve Polis, Kıbrıs Sosyal Refah Hizmetleri, Sağlık Bakanlığı ve Eğitim ve Kültür Bakanlığı ile işbirliği yapar.

BİRİNCİ NESİL VE İKİNCİ NESİL GÖÇMENLER ARASINDAKİ FARKLAR

EUROSTAT verilerine göre (EUROSTAT: 2017), 2014 yılında Kıbrıs nüfusunun %22,7'sini birinci kuşak göçmenlerin ve %3,3'ünü ikinci kuşak göçmenlerin oluşturduğu. İnsanların Kıbrıs'a göç etmelerinin başlıca nedenleri aile, iş veya akademik amaçlardır. Topluma ve işgücü piyasasına entegrasyon açısından, birinci nesil göçmenler, ikinci nesil göçmenlere göre daha fazla zorlukla karşı karşıyadır.

Ana sorunlar, niteliklerinin (özellikle TCN'ler için) tanınmaması ve tabii ki dil engelidir. Birinci kuşak göçmenler, bu sorunlar nedeniyle genellikle uzman oldukları sektörlerden başka sektörlerde çalışmak zorunda kalmaktadırlar. İkinci nesil göçmenler, aynı zamanda Hükümet tarafından kapsanan sağlık ve sosyal sigorta ve yerli Kıbrıslılarla aynı faydalar anlamına gelen bir RoC vatandaşlığına sahip oldukları için daha ayrıcalıklıdır. Kıbrıs'ta doğup büyüyen ikinci nesil göçmenler dil engeli ile karşılaşmazlar ve çoğu durumda iki veya üç dilli olurlar (Kıbrıs Rumcası, İngilizce, ana dil).

KENTSEL VE KIRSAL ALANLARDAKİ FARKLAR

Ulusal İstatistik Servisi verilerine göre, 2011 nüfus sayımı sırasında adanın kentsel alanlarında 73.758 AB göçmeni ve 64.113 TCN kaydedildi. Kırsal bölgelerinde 32.512 AB göçmeni ve 15.206 TCN. Bu göçmen nüfusun yaklaşık %60'ı kadındı. Artan kadın göçmen nüfusu, hizmetçi ve/veya dadı olarak çalışan göçmen (çoğunlukla TCN) kadınların sayısıyla doğrulanmaktadır. Hem AB hem de TCN göçmen nüfuslarına destek, onların ulusal dernekleri, NGO'ları ve yerel toplulukları tarafından da

verilmektedir (örneğin, Kıbrıs'taki Filipinli Örgütler Federasyonu, Kıbrıs'ta Caritas, Kıbrıs'ta Onur Merkezi ve diğerleri).

EN İYİ UYGULAMA VAKA ÇALIŞMALARI

Kıbrıs'ta göçmen ebeveynleri ve çocukları desteklemek için birçok girişim var. Bu El Kitabı çerçevesinde en dokunaklı örnekleri seçtik.

1. Göçmen Ebeveynler ve Okul İletişimi için Tercüman	Göçmen veliler ve okul arasındaki en iyi iletişim koşullarını sağlamak için, velilere okul toplantılarına eşlik eden veya okulun iletişim belgelerini velilerin diline çevirmekle görevli bir tercümana sahip olmak yaygın bir uygulamadır. Bu uygulama çifte amaca hizmet eder: sadece her iki taraf arasındaki iletişimi ve etkileşimi garanti etmekle kalmaz, aynı zamanda okul yönetim kurulu ve/veya öğretmenlerle etkileşime girdiklerinde kendilerini daha güvende ve kendinden emin hisseden göçmen ebeveynler üzerinde bir etkisi vardır.
2. Göçmen Öğrencilere Psiko-Sosyal Destek	Kıbrıs, göçmen öğrencilere yalnızca öğrenim değil, aynı zamanda psiko-sosyal destek de sunan az sayıdaki AB ülkesinden biridir. Kıbrıs Teknoloji Üniversitesi, KA2 Erasmus+ projesinin " <i>Empowering Immigrant and Refugee Families with Parenting Skills</i> " ortaklarından biridir. Ayrıca, göçmen ebeveynlerin mali açıdan bağımsız olabilmeleri için, muhtaç durumdaki tüm ebeveynlere ve çocuklara ve işgücü piyasasına entegrasyon girişimlerine yönelik Hükümet ve yerel makamlar tarafından sunulan danışmanlık hizmetleri de bulunmaktadır.
3. Kıbrıs Bilgi Rehberi	Hükümet ve Mol, göçmenlerin haklarını ve yükümlülüklerini daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için 7 dilde (Arapça ve Filipince dahil) mevcut bir <i>Kıbrıs Rehberi</i> yayınladı. Kılavuz, RoC'deki siyasi sistem, sağlık hizmetleri, adanın tarihi ve kültürü, coğrafyası ve ekonomisi, eğitim sistemi, iş olanakları ve günlük pratik konularda ipuçları hakkında bilgiler paylaşıyor.
4. Mi-Hub: Göçmen Bilgi Merkezi	Mi-Hub, adadaki savunmasız grupların herhangi bir konuda bilgi veya destek almalarına yardımcı olur (sağlık hizmetleri, konaklama, Yunanca ve İngilizce öğrenimi, Eğitim, danışmanlık, refah...). Göçmenlere hem İngilizce hem de Yunanca öğretme girişimleri, daha bağımsız hale gelen ve dil engelini aştıklarında işgücü piyasasına daha kolay entegre olmayı başaran göçmen insanlar üzerinde büyük bir etkiye sahiptir.

İSPANYA

GENEL BAKIŞ

POLİTİK SİSTEMİ

İspanya, piyasa ekonomisine sahip, hukukun üstünlüğüne ve refaha tabi olan demokratik bir devlettir. İspanyol Devletinin siyasi biçimi parlamenter bir monarşidir. Hükümet sistemi, ulusal egemenlik, güçler ayrılığı ve parlamenter sisteme dayanmaktadır. Yasama organının veya Parlamentonun merkezi rolü nedeniyle parlamenter bir sistemdir.

Ulusal egemenlik İspanyol halkına aittir, yani tüm vatandaşlar yasama, yürütme ve yargı güçlerinin türetildiği kamu gücünün sahipleridir. Vatandaşlar, özgür, evrensel, gizli ve çoğul seçimlerde seçilen temsilciler aracılığıyla kamu işlerine katılırlar. Ayrıca, yasaların öngördüğü durumlarda, örneğin: popüler yasama girişimi, kamu görevinde bulunma, dilekçe hakkını kullanma, referandumlarda oy kullanma ve istişarelere katılma gibi diğerlerinin yanı sıra doğrudan kamu işlerine katılırlar.

Güçlerin ayrılığı, farklı siyasi iktidar biçimlerinin – yasama, yürütme ve yargı – kullanımının farklı kurumlara atfedilmesini gerektirir. Bu bölünme mutlak değildir; farklı kurumlar arasında ilişkiler, dengeler ve karşılıklı kontroller vardır. Farklı kurumların bazen birbirleriyle işbirliği yapması, bazen de bağımsız hareket etmesi veya diğer kurumları kontrol etmesi gerekir. Kurumların bu organizasyonu çok önemlidir; gücün kötüye kullanılmasını önler.

Seçimler

İspanya'da genel seçimler her dört yılda bir ya da başbakan seçim çağrısı yapmaya karar verirse daha erken yapılır. Yerel seçimler de dört yılda bir yapılır ve tüm bölgelerde aynı gün yapılır. 18 yaş ve üzeri tüm İspanyol vatandaşları oy kullanma hakkına sahiptir ve kayıtlı oldukları sürece oy kullanabilirler. Onlar da seçime katılabilirler. AB vatandaşları yerel/belediye seçimlerinde ve Avrupa Parlamentosu seçimlerinde oy kullanabilir. (Expatica, 2021)

Özerk Topluluklar

1978 Anayasası, İspanyol ulusunun bir parçasını oluşturan milliyetlerin ve bölgelerin özerklik hakkını ve hepsi arasındaki dayanışmayı tanıdı ve güvence altına aldı. Özerk Topluluklar ve Ceuta ve Melilla Özerk Şehirleri oluşturuldu ve bunun sonucunda siyasi ve idari gücün merkezi ve özerk otoriteler arasında yeniden dağılımı sağlandı. Bu yeniden dağıtımın sonucu İspanya'yı Avrupa'nın en merkezi olmayan ülkelerinden biri haline getirdi (Spanish Institutions, La Moncloa).

Her Özerk Topluluğun, çerçeve yasayla onaylanan kendi Bölgesel Özerklik Statüsü vardır. Bu, Topluluğun temel kurumsal düzenlemesidir (*ibid.*).

İspanya'daki Özerk Topluluklar şunlardır: Endülüs, Aragon, Asturias, Balear Adaları, Bask Ülkesi, Kanarya Adaları, Cantabria, Castile-La Mancha, Kastilya ve Leon, Katalonya, Extremadura, Galiçya, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra ve Valensiya. İki özerk şehir Ceuta ve Melilladır.

Özerk Toplulukların hükümet sistemi, doğası gereği parlamenterdir. Temel kurumları Parlamento, Özerk Topluluğun başkanı ve bölgesel hükümettir.

Özerk Topluluklar, konuya bağlı olarak yasama ve yürütme yetkilerine sahiptir. Kesin konuşmak gerekirse, Toplulukların aşağıdaki eylemleri gerçekleştirmelerini sağlayan dört tür yetkisi vardır (*ibid.*):

- Münhasır yasama ve yürütme yetkileri. Bu, diğerlerinin yanı sıra sosyal hizmetler, tarım ve hayvancılık, iç sularda balıkçılık, sanayi, ticaret, turizm, gençlik veya spor için geçerlidir.

- Temel Devlet mevzuatının geliştirilmesi ve bu mevzuatın uygulanması için yeterlilikler. Bu çevre, ekonomi politikası, tüketicinin korunması, eğitim, sağlık ve halk sağlığı için geçerlidir.
- Mevzuatın uygulanmasına ilişkin yetkiler münhasıran Devlet tarafından onaylanır. Bu özellikle istihdam ve mesleki eğitim için geçerlidir.
- Her iki idari düzeyin de aynı eylem ve girişimleri gerçekleştirebilmesi için aynı alanda Devletin sahip olduğu yetkilerden farklı da olsa yasama ve yürütme yetkileri. Bu, bu kültürün özel durumudur.

Özerk özellikleri arasında, **kendi ortak resmi dillerine** sahip Özerk Topluluklar, Katalonya, Valensiya, Balear Adaları, Bask Ülkesi, Navarre ve Galiçya'dır.

İspanya, Avrupa Birliği üyesidir ve bu ekonomik ve politik projeye katılmaktadır. Diğer devletler gibi, ekonomik ve siyasi yetkilerini Avrupa kurumlarına devretti; tatbikatlarını diğer 27 Üye Devlet ve vatandaşları ile paylaşır.

DİL

İspanya Anayasası 3. Maddede İspanyolca'nın (diğer İspanyol türevleri arasında ayırım yapıldığında bazen Kastilya dili olarak anılır) Devletin resmi dili olduğunu ve tüm İspanyolların bu dili bilme görevi ve kullanma hakkının olduğunu belirtir. Diğer İspanyolca dilleri de kendi tüzüklerine uygun olarak ilgili Özerk Topluluklarda resmi olacaktır (*ibid.*).

İspanyolca'nın imla, gramer ve sözlük kuralları, 1713'te kurulan [İspanyol Kraliyet Akademisi](#) (*Real Academia Española*) ve İspanyol Dili Akademileri Derneği tarafından belirlenir (*Asociación de Academias de la Lengua Española*).

İspanyolca, ana dil olarak dünyada en çok konuşulan ikinci dildir (Çince'den sonra ve İngilizce ve Hintçe'nin önünde). 400 milyon anadili var. Çeşitli uluslararası kuruluşlarda resmi çalışma dili olarak yaygın olarak kullanılan üç dilden ve Birleşmiş Milletler'in altı resmi dilinden biridir (Spanish Institutions, La Moncloa).

Dünya çapında yirmiden fazla ülkede resmi dildir. 50 milyon Hispanik ile Amerika Birleşik Devletleri, İspanyolca konuşanların sayısı açısından dünyada ikinci sırada yer alıyor, yalnızca Meksika'yı takip ediyor ve İspanya, Kolombiya ve Arjantin'in önünde.

İspanyolca'nın resmi dil olduğu ülkelerle ilgili olarak, İspanyolca konuşanlar dünya nüfusunun yaklaşık %6'sını oluştururken, İngilizce konuşanların %8,9'unu ve Fransızca konuşanların %1,8'ini oluşturmaktadır. İspanyolca'nın resmi dil olduğu ülkelerde, nüfusun %94,6'sının İspanyolca konuştuğunu, Fransızca konuşulan ülkelerdeki nüfusun %34,6'sından ve İngilizce konuşulan ülkelerdeki nüfusun %27,6'sından çok daha yüksek bir oranda olduğunu belirtmekte fayda var (*ibidem*).

Yukarıda belirtildiği gibi, ortak bir dili olan altı Özerk Topluluk vardır. Kastilya dili ile birlikte Katalanca, Katalonya Özerk Toplulukları (1979) ve Balear Adaları'nın resmi dilidir(1983).

Valensiya'da iki resmi dil Valensiya ve Kastilya dilidir.

Baskça, Avrupa'nın en eski dillerinden biridir. Kökenleri bilinmiyor. Bazı dilbilimciler, Gürcüce ile benzerliklerinden dolayı Kafkas dilleriyle ilgili olduğuna inanmaktadır. İspanyol Bask Bölgesi, Navarre'nin kuzeyinde ve Fransız Bask bölgesinde konuşulur.

Galiçya dili, Galiçya'nın yanı sıra Asturias, León ve Zamora ile olan sınırlarında da yaygın olarak konuşulmaktadır.



İspanya'daki resmi ve ortak resmi diller

DİN

Din özgürlüğü İspanya Anayasası tarafından garanti altına alınmıştır. Katoliklik en yaygın olarak uygulanan dindir ve bu, Kutsal Hafta gibi önemli popüler festivallerde vurgulanır.

Sosyolojik Araştırmalar Merkezi'ne (CIS, Haziran 2021) göre İspanyolların %67,4'ü kendilerini Katolik olarak ilan ediyor. Üstelik CIS verilerine göre agnostikler, kayıtsızlar ve ateistler %29,1 oranında arttı.

İspanya'da uygulanan diğer dinler, [Adalet Bakanlığı arama motorunda](#) bulabileceğiniz kendi ibadet yerleri olan İslam, Yahudilik, Protestanlık ve Hinduizm'dir.

Din öğretimine gelince:

- Vatikan ile İspanyol Devleti arasında imzalanan Eğitim ve Kültür İşleri Anlaşması, Katolik dininin öğretisini ilgilendiren şeyleri belirleyen anlaşmadır.
- LOMCE (Eğitim Kalitesini İyileştirme Organik Yasası), Katolik dini konusunu okullar için zorunlu ve öğrenciler için gönüllü olarak belirler.
- Diğer dinlerin öğretilmesi, diğer dini kuruluşlarla imzalanan İşbirliği Anlaşmalarına tabi olacaktır (Eurodyce, 2020)

NÜFUS

28 Ocak 2021 Ulusal İstatistik Enstitüsü nüfus sayımının geçici verilerine göre İspanyol nüfusu 47.351.567'dir. Toplamın 5.326.089'u yabancı (INE, 2020).

2020'de doğum sayısı %5,9 düştü ve kadınların ortalama 1,18 çocuğu oldu (INE).

	Değer	Varyasyon
Toplam doğumlar	339.206	-5,94
İspanyol bir anneden	262.982	-6,09
Yabancı bir anneden	76.224	-5,39

2020'de İspanya'daki toplam doğum sayısı

Doğum sayısı Ocak 2021'de bir önceki yılın aynı ayına göre %20,0 azaldı. (Permanent Immigration Observatory, 2020)

Yabancı nüfusun yaş yapısı, özellikle AB vatandaşları ile akrabalık nedeniyle genel rejime veya serbest dolaşım rejimine tabi olanlar, İspanyol nüfusunun gençleşmesine önemli ölçüde katkıda bulunur.

Annenin uyruğuna göre İspanya'da doğum oranı

İspanyol	6,25
Yabancı	14,20

INE 2020

Ulusal İstatistik Enstitüsü'ne (INE) göre, İspanyol nüfusunun yaş ortalaması 43,58'dir (INE, 2020).

GÖÇMEN NÜFUS

Yabancı sakinlerin sosyo-demografik profili çok çeşitlidir. Yerleşik yabancı nüfusun ortalama yaşı 40 civarındadır ve erkekler kadınlardan daha fazladır. Bununla birlikte, AB'den gelenler arasında İngilizler (ortalama yaş 54) ve daha az ölçüde Almanlar (49) gibi oldukça yaşlı gruplar ve Pakistanlılar ve Faslılar (33) gibi çok daha genç gruplar var.

Yabancı nüfusun çoğunluğu Afrika'dan (1.193.407 kişi), çoğu Fas'tan (865.945 kişi) gelmektedir. 1.880.821 kişinin AB üyesi ülkelerden gelmesi nedeniyle Avrupa Birliği ikinci sırada yer alıyor. İspanya'ya en çok göçmenin geldiği ülkeler Romanya (667.378), Birleşik Krallık (262.885) ve İtalya'dır (252.008). AB üyesi olmayan ülkelerden gelen 299.177 kişi var.

İspanya'ya üçüncü en büyük göçmen kaynağı, 1.554.087 kişinin buradan geldiği Güney Amerika'dır: 1.123.517 kişi. En çok insanın göç ettiği ülke Kolombiya: 273.050 kişi.

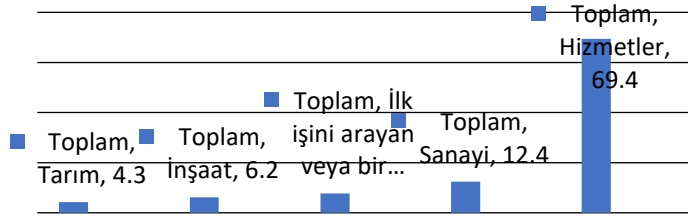
Asya'dan, çoğunlukla Çin'den (232.807 kişi) 500.0009 kişi var. İnsanlar da Okyanusya'dan göç ediyor, ancak daha az ölçüde yaklaşık 3.840 kişi var.

EKONOMİ

Ana ekonomik sektörler

İspanya ekonomisinin yapısı, Gayri Safi Yurtiçi Hasıla'ya en büyük katkıyı sağlayan Hizmetler ve ardından Sanayi ile birlikte gelişmiş bir ülkenin yapısıdır.

Ülke, 30 milyon hektarlık bir alanı kapsayan yaklaşık bir milyon tarım ve hayvancılık işletmesine ev sahipliği yapmaktadır. İspanya, dünyanın en büyük zeytinyağı üreticisi ve dünyanın üçüncü büyük şarap üreticisidir. Ülke aynı zamanda en büyük portakal ve çilek üreticilerinden biridir. Hayvancılık da önemlidir, özellikle domuz ve sığır. COVID-19 pandemisine rağmen tarım, hayvancılık, ormancılık ve balıkçılıkla ilgili GDP 2020'nin ikinci çeyreğinde %3,6 büyüdü (INE, 2020).



Ekonomik sektöre göre ulusal toplam, Ç1 2021, İşgücü Anketi

İşsizlik

İspanya, dünyanın en yüksek işsizlik oranına sahip ülkeleri arasında yer alıyor.

İşgücü Anketi: İlk Çeyrek 2021

Çalışan	19.206,9
İşsiz	3.653,9
Aktivite oranı	57,69
İşsizlik oranı	15,98

Erkek işsizlik oranı %14,07, kadın işsizlik oranı ise %18,13'tür. Erkeklerde aktivite oranı %62,74, kadınlarda ise %52,91'dir. Uyuğuna göre, İspanyol nüfusu arasında işsizlik %14,40 ve yabancılar arasında %26,19'dur. Bu çeyrekte tarım, sanayi ve inşaat sektörlerinde işsizlik arttı. Aksine, Hizmetlerde azaldı (Labour Force Survey, 2021).

Kültür şoku

Başka bir ülkede yeni bir hayata başlamak kültür şokuna neden olabilir. Yeni ikamet ettiğiniz ülkeye uyum sağlamayı kolaylaştırmak için, bu el kitabında İspanyol kültürü hakkında aklınızda bulundurmanız gereken bazı şeyleri gösteriyoruz:

01 *İspanya'da saat*

İspanya'da yemek saatleri, Avrupalı komşularından bile birçok ülkedekinden farklıdır. Kahvaltı genellikle sabah 8 ile 11:30 arasında yenen küçük bir öğündür. Öğle yemeği günün en büyük öğünüdür ve 14:00 ile 16:00 arasında yenir. Genellikle birkaç kurs ve tatlıdan oluşur. 17:00-18:30 civarında, "merienda" (gün ortası atıştırmalığı) denilen şey yaygındır ve normalde kahve, tatlı bir şey veya meyve içerir. Akşam yemeği saati 9pm ve 10:30pm arasındadır. İspanya'da yemek saatleri sadece yemekle ilgili değil. Ailenizle vakit geçirme ve eğlenme zamanıdır, bu yüzden genellikle uzun sürer.



02 *Bir öpücükle selamlamak*



Bir aile üyesini, bir arkadaşınızı gördüğünüzde veya biriyle ilk kez tanıştığınızda, ona iki yanaktan birer tane olmak üzere iki öpücük vermek adettendir. Hoşçakal derken aynı prosedür izlenir. Bu kültürel bir şok olarak gelebilir, ancak İspanya'da çok yaygındır. Halka açık sevgi gösterileri tamamen normaldir. İspanyollar için bu, duygularını ifade etmenin bir yoludur.

03 *Hava Durumu*

İspanya'nın iklimi tüm yıl boyunca ılımandır, ancak mevsimler ve ülkenin farklı bölgeleri arasında farklılıklar vardır. İlkbahar ve sonbahar, sıcaklığın en ılıman olduğu mevsimlerdir. Maksimum sıcaklığa Temmuz ve Ağustos aylarında ulaşılır, ancak iç ve güney İspanya'da bu sıcaklıklar Haziran'dan Eylül'e kadar uzanır. Gündüzleri genellikle 30°C'yi (86°F) aşarlar ve en sıcak bölgelerde gece sıcaklıkları 20°C'yi (68°F) aşabilir. Eylül ayının sonundan Aralık ayının sonuna kadar sıcaklık daha düşüktür. En soğuk aylar Aralık ayının sonundan Mart ayının sonuna kadar sürer. Minimum sıcaklık Ocak ve Şubat ayları arasındadır. Bu soğuk aylar, özellikle İspanya'nın kuzeyinde en çok yağmurun yağdığı aylardır. Buna karşılık, Kanarya Adaları'nda kış çok ılımandır.



04 *Dil engeli*



Dil bölümünde de bahsedildiği gibi gittiğiniz şehre göre İspanyolca dışında ortak resmi bir dil öğrenmeniz gerekecektir. Bu diller genellikle okullarda ve kurumlarda kullanılır, bu nedenle bunları İspanyolca ile birlikte öğrenmek önemlidir. Dikkate alınması gereken başka bir şey de, İspanyol halkının normalde İspanyolca dışında başka dilleri ve bazı durumlarda yerel ortak resmi dillerini konuşmamasıdır.

05 *Bürokrasi*

17 Özerk Topluluk yüksek derecede özerkliğe sahip olduğundan, yasalar ve kültür İspanya'nın bir bölümünden diğerine büyük ölçüde değişebilir. Yönetimle ilgili birçok farklı organizma olduğunu belirtmekte fayda var, bu da evrakları doldururken belirli bir miktar hayal kırıklığına yol açabilir. Ne yapmanız gerektiğine bağlı olarak nereye gitmeniz gerektiği konusunda iyi bilgilendirildiğinden emin olun.



[Burada](#) göçmenlik prosedürleri hakkında faydalı bilgiler bulabilirsiniz.

OKUL SİSTEMİNİ ANLAMAK

EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI

Eğitim sistemi aşağıdaki eğitim türlerini sunar: Okul Öncesi Eğitim, İlköğretim, Zorunlu Ortaöğretim (ESO), Bachillerato (lise diploması), Mesleki Eğitim (FP), Yetişkin Eğitimi ve Üniversite Eğitimi.

Ayrıca Özel Rejim Eğitimi olarak kabul edilen Dil Eğitimi, Sanat Eğitimi ve Spor Eğitimi de verilmektedir.

2006 tarihli Eğitim Organik Yasası (LOE) ve öncekini değiştiren 2013 Eğitim Kalitesini Geliştirme Organik Yasası (LOMCE), şu anda eğitim sistemini düzenleyen ve yapısını tanımlayan temel kurallardır. 2021 yılında İspanyol Eğitim Sisteminin yapısı şu şekildedir:

Üniversite dışı eğitim

Okul öncesi eğitim

- Zorunlu olmayan
- İki döngü:
 1. 3 yaşına kadar
 2. 3 ila 6 yaş arası (ücretsiz eğitim)

İlköğretim

- Eğitim sisteminin ilk zorunlu aşaması.
- 6 ila 12 yaşları arasında altı akademik yıl.

İlköğretim ve ESO, tüm öğrenciler için on yıllık ücretsiz zorunlu eğitimden oluşur.

Ortaöğretim

- ESO (Zorunlu Ortaöğretim)
 - Bachillerato (Lise diploması)
 - Temel Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET)
 - Orta mesleki eğitim
- } Zorunlu olmayan

ESO

- 12-16 yaş arası
- Dört akademik yıl
- İki döngü:
 - ESO'nun 1., 2. ve 3. yılı
 - ESO'nun 4. yılı
- Bu dersi geçen öğrenciler, öğrenim gördükleri yılları ve aldıkları notları içeren resmi bir zorunlu çalışma sertifikası alırlar.

Bachillerato (Lise diploması)

- 16 ve 18 yaşları arasında alınan iki akademik yıl.
- Bu sertifika, farklı yüksek öğretim kurslarına erişim sağlar.

Temel Mesleki Eğitim

- Bu, öğrenci ESO'nun ilk döngüsünü veya ESO'nun 2. yılını geçmişse, 15 yaşından 17 yaşına kadar alınabilir.
- Bu eğitim döngülerinin sonunda, Seviye 1 sertifikası alınır ve orta mesleki eğitim döngülerine erişime veya Zorunlu Ortaöğretim Mezunu sertifikasını seçmeye izin veren temel mesleki sertifika verilir. Bu, eğitim döngüsünün son değerlendirmesinde, öğretim ekibinin hedeflere ulaşıldığını ve ilgili yeterliliklerin kazanıldığını düşünmesi durumunda başarılı olabilir.

Başlangıç Mesleki Eğitim: orta ve yüksek mesleki eğitimi oluşturan bir dizi eğitim döngüsü.

- Ara mesleki eğitime girebilmek için Zorunlu Ortaöğretim mezun belgesine sahip olmak gerekir. Bu kursları geçen öğrenciler, Bachillerato'ya (lise diploması) devam edebilecekleri Teknik sertifika alırlar.
- Yüksek mesleki eğitim almak için lise diploması gereklidir ve ayrıca gelecekteki mesleki çalışmalarla ilgili belirli konuları okumuş olmak da gerekli olabilir. Bu dersleri geçen öğrenciler, daha önce alınmış olan VET çalışmaları ile ilgili üniversite çalışmalarına erişim sağlayan Yüksek Teknisyen derecesini alırlar.
- Kursları geçemeyen VET öğrencileri, Ulusal Yeterlilikler ve Mesleki Eğitim Sistemi ile ilgili olarak kazanılan mesleki yeterliliklerin akademik ve kısmi kümülatif akreditasyon etkileri olan, geçtikleri mesleki modüllerin akademik sertifikasını alırlar.
- Yukarıda belirtilen akademik gereklilikleri yerine getirilmeden herhangi bir mesleki eğitim döngüsüne belirli bir sınavdan geçerek ulaşmak mümkündür. Orta mesleki eğitimden yüksek mesleki eğitime geçiş durumunda, yer talebi arzı aştığında bu sınav yerine merkeze kabul prosedürü uygulanır.
- İkili Mesleki Eğitim, Temel, Orta ve İleri Mesleki Eğitimde Eğitim Sistemi kapsamında geliştirilmiştir. Şirketlerle ortak sorumluluk içinde, insanlara mesleki nitelikler kazandırmayı, eğitim merkezleri ve işyerleri arasındaki öğretme ve öğrenme süreçlerini uyumlu hale getirmeyi amaçlayan bir dizi eğitim eylemi ve girişiminden oluşur. Şirketlerde uygulamalı eğitim, idareler tarafından denetlenir.

Üniversite eğitimi

Üniversite eğitimine kabul, lise diploması ve EVAU adlı bir üniversite giriş sınavı gerektirir.

Avrupa Yüksek Öğrenim Alanına (EHEA) adaptasyonu takiben, üniversite eğitimi üç aşamaya bölünmüştür:

- Derece: Öğrenciler, profesyonel dünyaya hazırlanmaya yönelik bir veya daha fazla sektörde genel eğitim alırlar. Öğrenciler en az 240 ECTS kredilik bir mezuniyet derecesi alırlar. Süresi yaklaşık 4 yıldır.
- Yüksek Lisans: Akademik veya profesyonel uzmanlaşmayı veya araştırmayla ilgili görevlere başlamayı amaçlayan ileri eğitim. Elde edilen yüksek lisans derecesi, her biri 60 kredilik iki derse dağıtılan 60 ila 120 krediye sahiptir. Süresi 1 veya 2 yıldır.
- Doktora: Araştırma tekniklerinde ileri eğitim. Doktor ünvanını alabilmek için Doktora Programı adı verilen bir eğitim ve araştırma döneminden geçmiş olmak gerekir. Bu program, özgün bir araştırma çalışması olan doktora tezinin detaylandırılmasını ve sunumunu içerir.

Sanat, spor ve dil çalışmaları

Bu dersler Özel Rejim Eğitimi olarak kabul edilir.

Sanatsal eğitim

- İlköğretim Müzik ve Dans Eğitimi
- Profesyonel sanat eğitimi: müzik ve dansa profesyonel eğitim, Plastik Sanatlar ve Tasarımda orta ve yüksek eğitim.
- Yüksek sanat eğitimi: Müzik ve Dans alanında yüksek eğitim, Drama alanında yüksek eğitim, Kültürel Mirasın Korunması ve Restorasyonu alanında yüksek eğitim, Tasarımda yüksek eğitim ve Seramikte yüksek eğitim ve Camda yüksek eğitim dahil Plastik Sanatlarda yüksek eğitim.

Spor eğitimi

- Bunlar, her durumda farklı erişim gereksinimleriyle orta ve üst düzey eğitim döngüleri halinde düzenlenir.
- Orta seviye çalışmaları geçen öğrenciler, ilgili spor modalitesi veya uzmanlık alanında Spor Teknisyeni unvanını alırlar.
- Üst düzey çalışmaları geçen öğrenciler Yüksek Spor Teknisyeni unvanını alırlar.
- Bu çalışmalarla elde edilen nitelikler, tüm etki ve amaçlarla, Teknisyen ve Meslek Yüksek Teknisyenlerinin niteliklerine eşdeğer kabul edilir.

Dil öğretimi

- Üç düzeyde düzenlenirler: temel, orta ve ileri.
- Bu seviyeler, Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi'nin sırasıyla A, B ve C seviyelerine karşılık gelir. A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 seviyelerine ayrılırlar; A1 en temel ve C2 en gelişmiş seviyedir.
- Kabul edilmek için öğrencilerin 16 yaşında olması gerekir. İstisnai olarak, zorunlu ortaöğretimde öğrenilen dilden başka bir dil öğrenmek için 14 yaşında girmek de mümkündür.

EĞİTİM KURUMLARI

Sahipliklerine ve finansman kaynaklarına göre üniversite dışı eğitim kurumlarının türleri:

- Devlet okulları: Eğitim idaresine aittir ve kamu fonları tarafından finanse edilmektedir.
- Özel okullar: özel sektöre aittir ve özel olarak finanse edilmektedir.
- Charter okulları: özel sektöre aittirler ancak bir anlaşma sistemi aracılığıyla kamu tarafından finanse edilebilirler.

AİLELERİN ROLÜ VE EĞİTİME VERİLEN ÖNEM

HAKLAR	GÖREVLER
Anayasada, ilgili özerklik tüzüğünde ve eğitim yasalarında belirlenen amaçlara uygun olarak, azami kalite garantisi ile bir eğitim almak.	Kendi çocuklarının veya bakmakla yükümlü oldukları çocukların zorunlu eğitime ve derslere düzenli olarak devam etmelerini sağlamak için gerekli tedbirleri almak veya zorluk halinde yardım talep etmek.
Kamu otoriteleri tarafından oluşturulanlar dışında, kamu veya başka bir eğitim kurumu seçmek.	Yetenekleri dahilinde, okulun ilerlemesi için gerekli olan kaynak ve koşulları sağlamak.
Kendi kanaatlerine uygun din ve ahlak eğitimi almak.	Çocukları kendilerine emanet edilen çalışma faaliyetlerini gerçekleştirmeye teşvik etmek.
Çocuklarının öğrenme süreci ve sosyo-eğitim entegrasyonu hakkında bilgi sahibi olmak.	Merkezlerin ailelere yönelik eğitim taahhütleri doğrultusunda oluşturulan etkinliklere, çocuklarının performansını artırmak için aktif olarak katılmak.
Çocuklarının öğretme ve öğrenme süreçlerine katılmak.	Öğretmenler ve merkezlerle işbirliği içinde, çocuklarının eğitim sürecinin gelişimini bilmek, katılmak ve desteklemek.
Okulun organizasyonuna, işleyişine, yönetimine ve değerlendirilmesine katılmak.	Merkez tarafından belirlenen kurallara, yetkililere ve eğitim göstergelerine veya öğretim elemanlarının yönergelerine saygı göstermek ve bunlara uyulmasını sağlamak.
Çocuklarının akademik ve mesleki rehberliklerini etkileyen kararlarda sesini duyurmak.	Eğitim camiasının tüm üyelerine saygıyı teşvik etmek.

Eğitim yönetimleri, velilerin dernek kurma hakkının kullanılmasını, federasyon ve konfederasyonların kurulmasını desteklemelidir.

Öğrencilerin ve ailelerin hak ve ödevleri de Devletin eğitim idarelerinin her birinde düzenlenir. Ceuta ve Melilla şehirlerinde Eğitim ve Mesleki Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenirler; ve Özerk Topluluklarda, Bölgesel Bakanlıklar ve Eğitim Bölümleri tarafından düzenlenirler.

Bu hak ve görevlerin tanımı ve uygulanması, merkezin eğitim projesinin bir parçasını oluşturan iç düzenlemeler yoluyla eğitim merkezlerinin özerkliği çerçevesinde belirlenir.

OKULDA KIZLAR

Günümüzde İspanya'da kızlar erkeklerle aynı eğitim haklarına ve fırsatlara sahiptir. Milli Eğitim ve Mesleki Eğitim Bakanlığı tarafından 2017-2018 eğitim öğretim yılında yayınlanan "Equality in Figures" (*Igualdad en Cifras*, 2020) raporuna göre, eğitim sistemine kayıtlı kız ve erkek öğrencilerin yüzdesi birbirine çok yakın, kız öğrencilerin yüzdesi biraz daha yüksek olmasına rağmen: %50,4 kız öğrenci ve %49,6 erkek öğrenci.

BAŞLICA GÖÇMEN GÖNDEREN ÜLKELERLE FARKLILIKLAR

İspanya'daki göçmenlerin ana menşe ülkeleri Fas, Romanya, Birleşik Krallık, İtalya, Kolombiya ve Çin'dir.

Bu ülkelerdeki okul sisteminin yapısı benzerdir. “Geçiş” olarak adlandırılan bu aşamanın son yılının zorunlu olduğu Kolombiya durumu hariç, hepsinde erken çocukluk eğitiminin zorunlu olmayan bir aşaması vardır.

Okul öncesi eğitimden sonra çocuklar tüm ülkelerde zorunlu olan ilköğretime başlamaktadır. İspanya’da bu aşama 6 ila 11 yaş arasındayken, İngiltere’de biri 5 ila 7 yaş ve diğeri 7 ila 11 yaş arası olmak üzere iki döngü vardır. Benzer bir şey Fas’ta da oluyor, ancak çocuklar okul öncesi eğitimini 5 yaşında bitirdiği için ilk dönem 6 ila 7 yaş arasında değişiyor. Romanya’da ilköğretimin de iki devresi vardır, birincisi 6 ila 10 yıl arası ve ikincisi 11 ila 14 yıl arası. İtalya’da ilköğretim 6 ila 10 yaşındadır. İspanya’dan farklı olarak, bu ülkelerin neredeyse tamamında ilköğretimden ortaöğretime geçme sınavı vardır.

İspanya’da orta öğretim (ESO), birinci aşamada ESO’nun 1., 2. ve 3. ve ikinci aşamada ESO’nun 4. olmak üzere iki aşamaya ayrılır. İngiltere’de, ilk döngü 11 ila 14 yaş arasındadır ve ikinci döngüye 14 ila 16 yaş arasında girmek için bir sınav gereklidir. Fas sistemi benzerdir, ilk devre 12 ila 14 yaş arasındadır ve ikinci devre 15 ila 17 arasında girmek için bir sınav gereklidir. Fas’ta orta öğretimin ikinci aşaması zorunlu değildir, İspanya’da ise eğitim 16 yaşına kadar ve İngiltere’de 18 yaşına kadar zorunludur. Romanya’da orta öğretimin ilk aşaması 15’ten 16’ya ve ikinci 17 ila 18.

Orta öğretimden sonra İspanya’daki öğrenciler Bachillerato’ya veya mesleki eğitime devam edebilirler. Bu aşama zorunlu değildir. Üniversiteye girmek için öğrencilerin Bachillerato’nun sonunda bir giriş sınavına girmeleri gerekir. Seçenekler tüm bu ülkelerde benzer. Öğrenciler, Bahcillerato’ya veya mesleki eğitime benzer bir eğitim alabilirler. İngiltere’de öğrenciler, Bachillerato’ya benzer şekilde Altıncı Form üzerinde çalışabilirler. Bu yıllarda üniversiteye giriş için İleri Düzeylere hazırlanırlar. Romanya, İtalya ve Çin’de Bachillerato’nun sonunda bir üniversite giriş sınavı da var.

OKULDA GÖÇMEN EBEVEYNİN ROLÜ

EN İYİ UYGULAMA VAKA ÇALIŞMALARI

1. PORTEKİZ DİLİ VE KÜLTÜRÜ PROGRAMI

Portekiz Dili ve Kültürü Programı, Portekiz dili ve kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik bir programdır. Sadece Portekiz kökenli öğrencilerin entegrasyonunu desteklemek için değil, aynı zamanda diğer milletlerden öğrencilere Portekiz kültürünü ve dilini tanıma fırsatı sunmak için İspanyol eğitim merkezlerinde gerçekleştirilir.

Eğitim ve kültürel konularda İspanya ve Portekiz arasındaki Kurumsal İşbirliğinin bir parçasıdır. Kökeni, 22 Mayıs 1970 tarihinde Madrid’de imzalanan İspanya ve Portekiz arasındaki Kültürel Anlaşmanın Onay Belgesinde (3 Eylül 1971 tarihli BOE) ve Avrupa Birliği’nin tavsiyelerinde bulunmaktadır (özellikle göçmen işçilerin çocuklarının eğitimi hakkında 25 Temmuz 1977 tarih ve 77/486/EEC sayılı Konsey Direktifi).

Bu program şu anda Eğitim ve Mesleki Eğitim Bakanlığı, Camões Enstitüsü ve programı uygulayan yedi Özerk Topluluk arasında ortaklaşa geliştirilmektedir: Asturias Prenslığı, Kastilya ve Leon, Katalonya, Extremadura, Galiçya, Madrid ve Navarre.

Bu program nasıl uygulanır?

- İspanyol ve Portekiz yönetimleri arasında sağlam işbirliği anlaşmaları var.
- Devam eden bir öğretmen eğitimi programının varlığı ve karşılıklı deneyim alışverişi.

- Yerli ve göçmen öğrencilerin katılımı. Diğer bir deyişle, program okuldaki yerli ve yabancı tüm öğrencilere açık olmalıdır.
- Kültürlerarası hedeflere ulaşmak için tanımlanmış programlar ve kılavuzlar olmalıdır.
- Aile dilini geliştirmek ve sürdürmek ve aile kültürüne saygı duymak için menşee dili ve programın amacı net bir şekilde tanımlanmalıdır.
- Ana dilin ve menşee kültürünün öğretilmesinin normal müfredata, öncelikle okul programı dahilinde ve normal sınıf içinde bir entegrasyonu olmalıdır.
- Söz konusu programın çalışmasını kolaylaştırmak için materyaller, metinler ve diğer araçlar mevcut olmalıdır. Standartlaştırılmış bir dil programına sahip olmak da önemlidir.
- Menşee dili ve kültürü programı, dini veya siyasi uygulamalar tarafından kirletilmemelidir.

Bu program, birinci ve ikinci nesil Portekizli göçmen öğrencilerin kültürlerini daha iyi anlamalarına ve yeni eğitim sistemine daha iyi uyum sağlamalarına yardımcı olur. Ayrıca, öğrencilerin velileri okulun kendi kültürüne olan ilgisini takdir edecekleri için okula daha iyi entegre olacak ve çocuklarının eğitimine daha fazla dahil olacaklardır.

Bu program, diğer topluluklara uyarlanabilecek en iyi uygulamalara iyi bir örnektir. Aynı program modeli, göçmen öğrencilerin yüksek oranda temsil edildiği diğer ülkeler için de önerilebilir.

2. AİLE VE OKUL ARASINDAKİ KATILIMCI SÜREÇLER. RAMÓN SAINZ DE VARANDA DEVLET OKULU. ZARAGOZA (ARAGÓN)

Bu, motor engelli öğrenciler için iki dilli bir entegrasyon merkezidir. Öğrencilerde sosyal ve bir arada yaşama değerlerini geliştirmeyi ve öğretme ve öğrenme süreçlerini iyileştirmeyi amaçlayan yenilikçi bir deneyim geliştiriyor.

Bu okul, okul öncesi eğitim (178 öğrenci), ilköğretim (332 öğrenci) sunmaktadır ve ayrıca özel eğitim ihtiyacı olan (psikolojik sorunlar veya dezavantajlı sosyal veya kültürel durumlarla ilişkili olanlar) 25 öğrenciyi almaktadır.

Öğrenciler arasında, mahallede köklü kökleri olan ve ekonomik kaynakları kısıtlı olan ailelere ait, bazıları göçmen (çoğunlukla Ekvadorlular, Rumenler ve Sahra Altılılar) olan büyük bir grup var. Öğrencilerin dörtte biri göçmen ailelerden geliyor.

Önerilen hedefler:

- Çocuğun bir kişi olarak büyümesini teşvik etmek.
- Sürece dahil olan aile sayısını artırmak.
- Katılımı teşvik eden eylemler oluşturmak.
- Ailelerin kendileri tarafından önerilen faaliyetlerin planlanması ve geliştirilmesine katılımına olumlu değer vermek.
- Yürütülen farklı faaliyetlerin değerlendirilmesinde elde edilen sonuçlara cevap veren bir iyileştirme planı oluşturmak.

Kurumsal nitelikte faaliyetler vardır. Örneğin, veli derneğinin (AMPA) temsilcileri ile yönetim ekibinin üyeleri arasındaki etkileşim, onların okul konseyindeki mevcudiyeti, bir veli okulunun varlığı ve veli-öğretmen toplantılarına katılım. Ayrıca, ders dışı etkinliklerin organizasyonu gibi gönüllü faaliyetler ve daha nadir görülen diğer birçok faaliyet. Örneğin, Canal Imperial de Aragon gezisi, Aralık ayındaki kültürlerarası kafe, Ocak ayında bir hafta sonu gezisi, La Paz parkında 'Games of the World' günü veya Moncayo gezisi.

Ailelerin eğitim-öğretim yılı boyunca planladıkları, organize ettikleri ve hayata geçirdikleri etkinlikler:

- "Chess at school" programı.

- Haftanın her günü ödünç kitap almak için okul kütüphanesinin açılması.
- “*Semana de las Letras*” (Harfler Haftası) sırasında hikaye anlatımı.
- “Reading Together” projesi.
- Dayanışma Pazarı, en muhtaç öğrenciler ve bazı NGO’lar için okul malzemeleri için fon toplayacak.
- Dikkat gelişimi için “Gizemler ve Zorluklar” yarışması.

Aileler ayrıca ilgili didaktik ünite ile ilgili ilgi merkezleri üzerinde çalıştıkları atölye çalışmalarına katılarak bebek eğitimine katılırlar ve öğrencilerin devam ettikleri tamamlayıcı gezilerde işbirliği yaparlar. Ayrıca, Cadılar Bayramı’nın hazırlanmasında ve organizasyonunda, okul tarafından teneffüslerde düzenlenen yarışmalarda, okul bahçesinde, doğaya daha yakın olma etkinliklerinde, özerkliği, sorumluluğu, kişisel gelişimi ve sürdürülebilir hareketliliği teşvik eden birçok ebeveyn işbirliği yapmaktadır. Ebeveynler ayrıca hakem veya antrenör olarak görev yaptıkları spor şampiyonalarının ve son olarak Nisan ayında bir hafta boyunca düzenlenen “Açık Günlerin” organizasyonunda işbirliği yaparlar.

Tüm bu faaliyetler ve buna bağlı sinerjiler sonucunda merkez hem müfredat hem de katılım açısından sürekli gelişim göstermektedir. Okulda yürütülen farklı faaliyetlerin, eylemlerin ve eğitim süreçlerinin organizasyonuna ve geliştirilmesine, öğretme ve öğrenme sürecini ve genel olarak okul iklimini iyileştirme niyetiyle çok sayıda aile katılmıştır. Öğrenciler, teneffüslerde yoğun bir çatışma durumundan katılımcı bir duruma geçmişlerdir. Okulun sportif nitelikli eğitim tekliflerinin yıldan yıla artması sayesinde, fiziksel aktivitede kayda değer bir artış olduğunu fark ettiler.

Aynı zamanda, eğitim camiasının memnuniyet derecesi de artmaktadır. Öğrencilerin hem sosyalleşme hem de fiziksel gelişim açısından sağladığı faydaları gören ailelerin giderek daha fazla okulun günlük yaşamına dahil olmak ve eğitim etkinliklerinin düzenlenmesine katkıda bulunmak istemektedir.

Aile ve okul arasındaki etkileşim, okul hayatında ve öğrencilerin öğrenmesinde açıkça temel bir gerçek haline geldi. Ailelerin çocuklarının eğitim deneyimlerine dahil olması, onlara çocuklarının edindiği öğrenmenin baş kahramanı olduklarını hissettirir. Hiç şüphe yok ki aile, çocuğun birincil sosyalleşme aracıdır ve okul, ailenin işini tamamlar ve eşitler arasında sosyalleşmeyi mümkün kılar. Çocuğun yeterli bütünsel gelişimini sağlamak için el ele gitmesi gereken iki kurumdur.

3. “COMUNICA-T”. LAURO OLMO ORTAOKUL. O BARCO DE VALDEORRAS. OURENSE. GALİÇYA

15’ten fazla farklı milletten ve eğitim teklifinin çokluğundan oluşan bir öğrenci topluluğu çeşitliliği vardır. O Barco de Valdeorras’taki “Lauro Olmo” Ortaokulu, kaliteli eğitim elde etmek için ailelerle iletişimin temel bir zorluk olduğunun farkındadır. Bu nedenle, eğitim topluluğunun tüm üyeleri arasındaki iletişimi geliştirmek için iddialı bir plan önerilmektedir. Daha iyi iletişim ile sonuçlanan ortak bir aile-okul eğitim sürecini başarmak için ailelerin merkezin yaşamına gerekli katılımına özel vurgu yaparak, öğrencilerin eğitimini oluşturan tüm çok yönlü yönleri etkiler.

İletişim, ebeveynlerle sadece bir görüşme veya iletişim ile sınırlı kalmamalı, küresel iletişimi hedeflemelidir. Yani her alanda ve özellikle ailelerde tüm eğitim faktörlerini kapsayan bir öğrenme topluluğu oluşturmaktır. Ve bu, bu dinamiğin öğrencilerin entegrasyonunu kolaylaştıracağı, onlarda çalışmalarına daha fazla ilgi uyandıracığı ve uzun vadede daha iyi akademik sonuçları teşvik edeceği inancına dayanmaktadır.

Kısacası, genel olarak, ancak özel olarak ailelere yönelik iletişimi geliştirerek, amaçlanan, çocuklarının okuduğu okulun işleyişi ve en ilgili yönleri hakkında onları bilinçlendirmektir. Ayrıca okul projesinin temel çizgileri, aile katılımının okul hayatında ne kadar gerekli ve faydalı olduğu,

çocuklarının öğrenmesini nasıl etkileyebilecekleri konusunda onları bilgilendirecektir. Ayrıca, aileler ve öğretim kadrosu arasındaki ilişkiler için kanalların neler olduğu ve kısacası ailelerin bağlılığının nasıl okulun niteliksel bir gelişiminin garantisi olduğu.

2013-2014 akademik yılında, gerçek bir öğrenme topluluğu elde etmek amacıyla tüm eğitim camiasını dahil etmenin daha etkili başka yolları programa dahil edildi. **COMUNICA-T** olarak adlandırılan bu proje, aileler ve diğer kuruluşlarla iletişim alanında yıllardır üzerinde çalışılan en önemli eylemleri bir araya getiriyor. Tek ortak amacı, hayatlarının farklı alanlarında özerk, sorumlu ve yetkin insanlar oluşturmaktır.

Bu amaçla, şirketleri mesleki eğitimde öğrencilerin mesleki gerçekliği ile buluşturan ve karşılığında öğrencilere ve ailelerine iş dünyasının gerçeklerini gösteren iş dünyası atölyeleri gibi farklı eylemler oluşturulmuştur. Ayrıca, eski öğrencilerin, ailelerin ve öğretim elemanlarının işbirliği yaptığı üniversite kursları, üç Galiçya üniversitesi ve yakınlıkları nedeniyle León Üniversitesi ile ilgili oryantasyon çalışmaları ve yuvarlak masa tartışmaları.

Ebeveynler, oğullarının ve kızlarının rehberliğine aktif olarak katılırlar. Buna, merkez tarafından gerçekleştirilen eylemleri tamamlayan ve bir ağ iletişim sistemini kolaylaştıran faaliyetlerle "Vagalume" oluşturulması yardımcı olur.

Ayrıca diyalojik iletişim, eşitlikte diyalog ve babalar ve anneler de dahil olmak üzere arabuluculuk yoluyla önerilen çatışma çözümü gibi diğer girişimlerde de mevcut ve aktifler; veya öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için pekiştirme ve destek yöntemiyle program sözleşmelerinin geliştirilmesinde; veya karma eğitimle ilgili eğitim ve iletişim programlarında olduğu gibi; ya da aynı şekilde, tüm eğitim camiasının katıldığı ve çevreyi ekolojik bir bakış açısıyla öğrenmelerini ve çevreyle ilgilenmelerini sağlayan "Know your environment" projesinde; ya da son olarak, dayanışma kampanyalarında yaşlılarla iletişimi ve toplumdaki NGO'larla işbirliğini desteklemeyi amaçlayan dayanışma projesinde.

Merkezin iletişim organizasyonu, öğretim yılı başlamadan önce başlar ve sonraki yıl okula katılacak öğrencilerin ve ailelerinin özelliklerini ve temel yönlerini öğrenmek için bağlı merkezlerle koordinasyon sağlamaya çalışır (pekiştirme, uyarılma vb.).

Aile ve merkez arasındaki iletişimin geliştirilmesiyle ilgili bir diğer etkinlik, akademik yılın başında velilerin kabul edilmesidir. Bu, her grubun en ilgili yönlerinin yıl boyunca temel eylem çizgilerini ve ayrıca öğretim yılı boyunca geliştirilecek özel ders ve merkez tarafından planlanan eylemleri açıklamayı amaçlamaktadır. Aynı şekilde, öğrencilerin performansı ve davranışları hakkında bilgi alışverişinde bulunulan öğreticiler aracılığıyla düzenli iletişim için bir araç vardır.

Ailelerin okulla iletişim için iki temel organı vardır: AMPA ve Okul Konseyi. Okul Konseyi aracılığıyla veli temsilcileri, okulun eğitim projesinin içeriği ve gelişimi hakkında ailelerin görüşlerini sunar. AMPA aracılığıyla hem eğitim hem de bilgilendirme faaliyetleri programlanır. Anlayış samimidir ve aileler kütüphane, okumaya teşvik, ders dışı etkinlikler, mesleki rehberlik programı vb. gibi merkez tarafından programlanan etkinliklerde işbirliği yaparlar.

Bu proje kapsamında, yeni teknolojilerin kullanımına daha fazla önem vermek istiyoruz. Bu nedenle ICT, bu medyalar aracılığıyla merkez içi ve dışı iletişime entegre edilmektedir: Eğitim projesinin temel yönlerini, okul faaliyetlerini, öğretim kadrosuyla temasları, bölüm faaliyetlerini ve ayrıca öğretim kadrosunun öğrencilerin üzerinde çalışmaları için materyaller gönderdiği **sanal bir sınıfı** içeren **okulun web sitesi**; **Facebook**, okulun ve AMPA'nın farklı faaliyetleri hakkında bilgi vermek, böylece herkesin okulda yapılan her şey hakkında daha iyi bilgi sahibi olması; mahremiyeti ve yakınlığı nedeniyle tüm eğitim camiası için temel bir iletişim kanalı olan **e-posta**; farklı konulardaki öğretmenler tarafından kullanılan **blog**; velileri devamsızlık konusunda bilgilendirmek için "**Esba**" programı;

Özellikle öğrencilerle not ve bilgi paylaşımı için kullanılan **Dropbox** ve zorunlu eğitim sonrası öğrenciler için **WhatsApp uygulaması**.

Okulun faaliyetlerini duyurma ve bilgilendirme planı kapsamında, tüm eğitim camiasının katıldığı okul dergisi gibi sosyal medya özellikle önemlidir. Okul ve öğrencileri hakkında sık sık haber yayınlayan Valdeorras bölgesel gazetesi *La voz de Galicia*, *La Región* ve *O Sil* gibi diğer yazılı medya; veya öğrencilerin, öğretmenlerin ve ailelerin sıklıkla yer aldığı yerel radyo istasyonları olan *Radiovoz* ve *COPE* gibi sözlü medya.

Bu projenin en görünür ve önemli sonuçları, akademik sonuçlarda bir iyileşme, sınıfta bir arada yaşama, daha fazla sayıda öğrencinin terfisi, destek ve pekiştirme programlarının sonuçları ve program sözleşmeleridir. Ayrıca, ailelerden gelen daha iyi anlayış ve destek, niteliksel bir memnuniyet endeksi olarak algılanmaktadır.

Genel olarak, sonuçlar çok olumlu. Öğrenciler, aileler ve öğretmenler kademeli olarak bütünleşir. Öğrenciler daha bağımsız hale gelir ve kişisel düzeyde büyür, bu da tüm topluluğa fayda sağlar. Aileler merkezle ilişkilerini normalleştirerek daha yakın ve karlı hale getiriyor. Her şeyden önce, tüm eğitim topluluğunun katıldığı açık bir eğitim modeli elde edilir. Herkes bir topluluk olarak öğrenir ve ortak bir hedef doğrultusunda çalışır: ilgili, kararlı ve sorumlu bireylerin gelişiminde ailelerin ve merkezin katılımı.

4. İLKOKULLARDA KÜLTÜRLERARASILIK VE TOPLUMSAL CİNSİYET. KÜRESEL VATANDAŞLIK, CİNSİYET VE KÜLTÜRLERARASILIK PROGRAMI. MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO

Bu, Endülüs ve Extremadura'daki eğitim merkezlerinde kültürlerarası ve karma eğitim müfredat dışı yaklaşımın artırılmasına yönelik kültürlerarasılık ve cinsiyet eşitliği alanında bir süreklilik projesidir.

Proje aktiviteleri:

- Öğretmen eğitimi: 20 öğretmen için kültürlerarası ve karma eğitim yaklaşımı üzerine 10-12 saatlik atölye çalışmaları.
- Öğrencilerin pedagojik müdahaleleri: Oyun, çocukların diğer kültürleri öğrendiği ve kültürel çeşitliliğin zenginliğini deneyimlediği bir araçtır. "Games of the World", en az 10 okul öncesi ve ilkokulda teneffüste geliştirilen bir dizi kültürlerarası ve karma eğitim dinamikleri ve oyunlardır.
- Aile Dernekleri ile Eğitimler: Aktif katılımı teşvik etmeyi amaçlayan kültürel ve karma eğitim yaklaşımı üzerine 10 Aile Derneğine yönelik 10-12 saatlik çalıştaylar.

Katılan faktörler:

Bu proje, öğretmenler, öğrenciler ve Aile Dernekleri ile müdahale ederek ve aralarındaki ilişkiyi ve ilgi alanlarına dayalı sinerjilerin toplamını motive ederek eğitim topluluklarının dönüştürücü süreçlerini birleştirir ve güçlendirir.

Öğretmenler: Cinsiyet eşitliği, kültürel çeşitlilik ve dönüştürücü bir araç olarak eğitim ile ilgili konulara ilgi duyan insanlar. Katılımları ve aktif katılımları sayesinde, kültürel çeşitliliği ve toplumsal cinsiyet perspektifini günlük faaliyetlerine dahil etmek için gerekli bilgi ve araçları edindiler.

Öğrenciler: Öğrenciler projeyi çok olumlu karşıladılar, önerilen etkinliklere ve içeriklere katıldılar.

Aile Dernekleri: Okul ve aile arasındaki bağı güçlendirerek proje sürecine dahil oldular.

Projede yer alan okullarda işbirliği yapan diğer kilit temsilciler:

- Pedagojik rehberlik ekipleri
- Karma eğitim planlarından sorumlu olanlar
- “School, a Space for Peace” programının sorumluları

Kültürel çeşitliliğe saygı ve toplumsal cinsiyet eşitsizlikleriyle mücadelenin küresel vatandaşlığın inşasında temel bir unsur olduğu vurgulandı.

Program hedefleri

Endülüs'teki 10 ve Extremadura'daki 5 eğitim merkezinde kültürlerarası ve karma eğitim müfredat dışı yaklaşımın güçlendirilmesi ve entegre edilmesi.

1. Okullardan 20 öğretmenin kültürlerarası ve karma eğitim yaklaşımını artırmak ve geliştirmek.
2. Kültürlerarası ve karma eğitim dinamikleri ve teneffüslerde öğrencilerle oyunlar yoluyla eğitim merkezinin bir arada yaşamasını geliştirmek.
3. En az 10 Okul Aile Birliğinde kültürlerarasılık ve cinsiyet eşitliği konusunda öğrenme ve farkındalık düzeyini artırmak.

Faaliyetler

- Projenin öğretmenlere yaygınlaştırılması
- Başvuruların alınması, programlama ve eğitim
- Pedagojik materyallerin tasarımı
- Planlama ve müdahale
- Danışmanlık ve izleme

Metodoloji

Geliştirilen metodoloji, sosyo-duygusal yaklaşım ve eylem araştırmasının bir kombinasyonudur. İçeriği yararlanıcıların gerçek ihtiyaçlarına göre uyarlamamıza ve müdahale üzerinde daha büyük bir etki elde etmemize olanak tanıyan aktif ve bütünleştirici bir metodolojidir.

Ayrıca rekreasyon alanlarında öğrencilerle yapılan müdahaleler, işbirliği, saygı ve karşılıklı zenginleşmeye dayalı tüm kıtalardan şarkı ve oyunları birleştiren kültürlerarası bir oyun pedagojisi ile geliştirilmiştir.

Bu metodolojiler, eşitlik açısından adil ilişkilere yönelik küçük ve büyük değişiklikleri teşvik ederek eleştirel bir tutum geliştirmiştir.

Sonuçlar

Projenin uygulanması, ders dışı kültürlerarası yaklaşımın entegrasyonunu güçlendirdi.

Öğrencilerle yapılan müdahaleye aktif ve proaktif olarak katılan öğretmenlerin kültürlerarası ve karma eğitim yaklaşımını artmış ve geliştirmiştir.

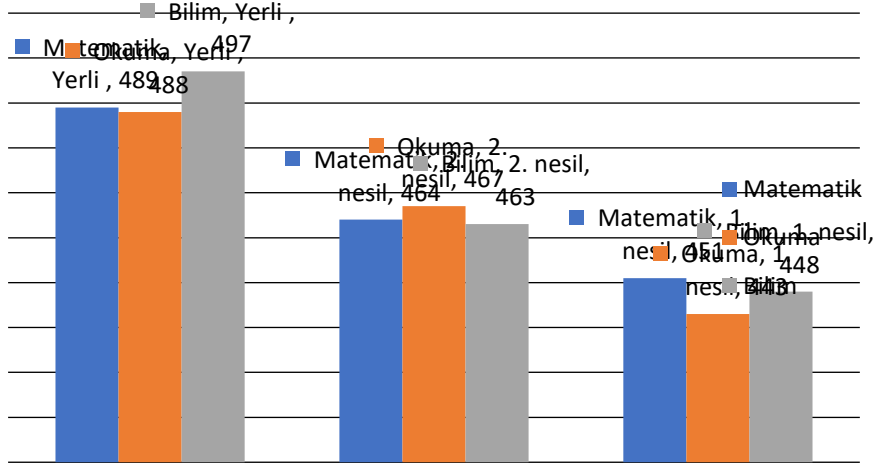
Okullar, kültürlerarası ve karma eğitim dinamikleri ve öğrencilerle oyunlar yoluyla bir arada yaşamayı geliştirdi.

Okul Aile Birliklerinde kültürlerarasılık ve toplumsal cinsiyet eşitliği konularında öğrenme ve farkındalık düzeyi yükselmiştir.

5. CACE PROJE: GÖÇMEN ÇOCUKLARINA DİKKAT VE SOSYO-EĞİTİM TAZMİNATI. GENÇLİK MERKEZLERİ FEDERASYONU VALDOCO

30 OECD ülkesinin performansını analiz eden 2006 PISA raporundan elde edilen veriler, göçmen öğrencilerin matematik, okuma ve fen gibi temel okul derslerinde yerli akranlarından daha düşük performans gösterdiğini gösteriyor.

Göçmen öğrencilerin performansı sosyo-ekonomik duruma ve göçmen öğrencinin ailesinde konuşulan dile bağlıdır. Her ülkenin eğitim ve entegrasyon stratejisinin yanı sıra göçmen öğrenciler için dil destek programlarının varlığı da bir rol oynamaktadır.



PISA RAPORU 2006. OCDE (30 ülke) Öğrencinin geçmişine göre üç alanda puanlama.

Birinci kuşak öğrencilerin (başka bir ülkede ebeveynleri başka bir ülkeden doğan çocuklar) elde ettikleri daha kötü sonuçlar tahmin edilebilir görünebilir. Başka bir sistemde eğitim gördükleri veya hatta düzenli eğitim almadıkları için. Şaşırtıcı olan, ikinci kuşak öğrencilerin (okula gittikleri ülkede doğan ancak ebeveynleri farklı bir ülkede doğan çocuklar) aldıkları puanlardır. Bu öğrenciler eğitimlerini yerli öğrencilerle aynı ortamda almış ve aynı sistemden ve aynı eğitim modellerinden yerli öğrenciler gibi faydalanmış olmalıdır. Ancak, yerli ve ikinci nesil öğrenciler arasındaki farklar hala çok belirgindir.

OECD tarafından 15 yaşındaki öğrencilerle gerçekleştirilen bu çalışma, bize müfredatın temel unsurlarındaki büyük eşitsizlikleri ve göçmen kökenli öğrencilerin içinde buldukları büyük dezavantajı gösteriyor. Eğitimde daha fazla eşitlik sağlamak için göçmen öğrencilere yönelik güçlendirme ve destek önlemlerinin uygulanmasına açık bir ihtiyaç vardır.

Bu nedenle CACE gibi projelere ihtiyaç var. Bu proje, her erkek ve kız çocuğunun özel ihtiyaçlarından başlayarak kapsamlı ve kişiselleştirilmiş bir yola odaklanmaktadır. Sosyal beceriler, çapraz bir şekilde ve ayrıca grup dinamikleri gibi belirli etkinlikler gerçekleştirilerek üzerinde çalışılır.

CACE eylemini, aile, okul, boş zaman ve boş zaman ve tamamlayıcı faaliyetler, çapraz ilişkisel, çapraz sağlık ve çapraz eğitim ve kişisel gelişim gibi farklı müdahale alanlarında geliştirir.

Genel hedef

Sosyo-eğitim düzeyinde müdahale eden ikinci nesil göçmenlere yönelik kapsamlı bir müdahale projesi geliştirmek.

Özel hedefler

- İnsanların kapasitelerini artırmak için sosyo-eğitim tazminatı
- Gençlerin, ergenlerin ve çocukların sosyo-eğitimsel dezavantajını içeren aile, kişisel ve sosyal durumların erken tespiti
- Okullar, Sosyal Hizmetler, aileler ve bu hedef gruplara müdahale eden diğer kuruluşlar arasında koordineli bir eylem geliştirmek
- Göçmenlerin sosyal entegrasyonunu ve ev sahibi toplumun bilgisini ve saygısını destekleyen vatandaşlık için değerler konusunda farkındalık yaratmak ve bir eğitim kültürünü teşvik etmek

Faaliyetler

- Okul takviyesi
- Sosyal beceri etkinlikleri
- Çalışma teknikleri atölyeleri
- Bilgisayar atölyeleri
- Vakaların kişiselleştirilmiş izlenmesi
- Aile okulu
- Yabancılar için İspanyolca dersleri
- Sağlık eğitimi faaliyetleri
- Sosyo-kültürel çalıştaylar
- Sanatsal etkinlikler (dans, tiyatro...)
- Spor aktiviteleri
- Geniş bir kitleye sahip etkinlikler: partiler, doğum günleri vb.
- Kültürel geziler
- Tüm kültürlerin günü
- Yaz şehir kampları
- Noel şehir kampları
- Yoğun yaz kampları

AİLE-OKUL ORTAKLIĞI PROGRAMLARI

Aile-okul ortaklığı programları, başarılı deneyimleri karakterize eden bazı ortak özelliklere sahiptir. Bu özellikler arasında aşağıdakiler vurgulanmalıdır:

- Ailelerin eğitim sürecine yaptığı katkının okul tarafından tanınması ve değer verilmesi, ailelerin ve öğretmenlerin eşit olarak görülmesine dayanır. Bu nedenle, ebeveynlerin hedeflerin formüle edilmesi veya okulun eğitim projesi gibi önemli okul kararlarında yer alması gerektiğini varsayarak, diyalog ve karşılıklı güven ortamında işbirliğine dayalı çalışmayı düşünürler.
- Okul, işbirliğine yönelik reaktif olmaktan çok proaktif bir rol benimser. Okullar, öğrencilerin başarılı olmalarına yardımcı olabilecek aileleri ve bu bireyleri, grupları veya kuruluşları çevreye dahil etmek için çalışır.
- Sadece birkaç ebeveynin dahil olduğu geleneksel yaklaşımın ötesine geçmeye çalışırlar. Tüm ebeveynlerin bir sesi olduğunu ve tüm seslerin duyulması gerektiğini düşünerek tüm ebeveynleri dahil etmek için eylemler geliştirirler. Bu, özel durumları dikkate alınarak bazı ailelerle özel olarak çalışmanın gerekli olduğu anlamına gelir.
- Çoğu zaman olduğu gibi, yalnızca en küçük öğrencilerin ailelerinin katılımından kaçınarak, her yaşta öğrencinin velilerinin işbirliğini düşünürler. Bu amaçla, farklı eğitim aşamalarına uyarlanmış işbirliği formülleri tasarlarlar.
- İlgili tüm sektörleri motive etmek ve eğitmek için zaman ve çaba harcarlar. Aileler, yönetim ekibi, öğretmenler ve eğitim camiasının geri kalanı işbirliğinin gerekliliğini ve faydasını anlıyor,

faidalarını biliyor ve bunda anlam buluyor. Ayrıca hepsi, işbirliğini etkin kılmak için gerekli eğitimleri alırlar.

- Ailelerle işbirliğine nicelikten çok nitelik sorunu olarak yaklaşıyorlar. Bu nedenle, çok çeşitli bağlantısız faaliyetler yürütmeye çalışmazlar, bunun yerine gerçekçi ve esnek işbirliği biçimlerini derinleştirmeyi amaçlayan stratejik planlama yaparlar ve aynı zamanda zamanla kalıcı olmak için değişime uyum sağlama yeteneğine sahiptirler.

Bu özellikler, genel anlamda, etkili ebeveyn katılım programlarının tasarımına rehberlik edebilir ve “Junta de Participación de los Consejos Escolares Autónomicos” (Consejo Escolar del Estado, 2014) tarafından formüle edilen İspanya örneğine yönelik iyileştirme tavsiyelerinde ele alınmıştır. Bununla birlikte, her gerçekliğin kendi talepleri vardır, bu nedenle iyi sonuçlar elde etmek için tek bir formül yoktur. Yenilikçi yaklaşımlardan ziyade okulların, ailelerin ve toplulukların ortak bir amaç doğrultusunda birlikte çalışmasına olanak tanıyan özel işbirliği modelleri tasarlamak gerekecektir.

GENEL SONUÇLAR

Göçmen anne babalar ev sahibi ülkeye uyum konusunda çocuklarından çok farklı sorunlar yaşamamaktadır. Dil engeli, özellikle birkaç ortak resmi dilin olduğu ülkelerde ana sorunlardan biri olmaya devam ediyor. Bu el kitabının amacı, yeni bir ülkedeki bir çocuğun ebeveyni olarak, bu yeni hayata uyum sağlamanıza ve çocuğunuzun eğitimine dahil olmanıza yardımcı olmaktır. Çocuğunuzun yeni ülkenin dilini (veya dillerini) olduğu kadar sizin anadilinizi de öğrenmesi için çaba göstermeli ve bunu kendiniz öğrenmeye çalışmalısınız. Her ülkede, göçmenlere ev sahibi ülkenin dilini öğreten ve iletişime geçebileceğiniz birkaç kuruluş vardır. Dili öğrendikten sonra, öğretmenlerle ve çocuğunuzun çevresiyle iletişim kurma konusunda çok daha bağımsız olacaksınız. Bu aynı zamanda kültürü anlamınıza ve topluma entegre olmanıza da yardımcı olacaktır. Bu, çocuğunuza rol modeli olduğunuz için büyük fayda sağlayacaktır. Okula entegre olmaları ve motive olmaları daha kolay olacaktır. Zor bir süreç ama buna değer.

NGO'LAR VE KURULUŞLAR

Burada her bir ortak ülkenin en iyi uygulamalar bölümünde bahsedilen NGO'ları, yaptıklarını ve web sitelerini bulabilirsiniz.

Birleşik Krallık			
İngiliz Kızıl Haçı	Göçmenlerin İngiliz toplumuna entegrasyonunu destekliyorlar.	İngiliz toplumuna	https://www.redcross.org.uk/
Oxfam	Göçmenlerin İngiliz toplumuna entegrasyonunu destekliyorlar.	İngiliz toplumuna	https://www.oxfam.org/en
Vatandaş Danışma	Göçmenlerin İngiliz toplumuna entegrasyonunu destekliyorlar.	İngiliz toplumuna	https://www.citizensadvice.org.uk/
Mülteci Konseyi	Göçmenlerin İngiliz toplumuna entegrasyonunu destekliyorlar.	İngiliz toplumuna	https://www.refugeecouncil.org.uk/
İskoç Mülteci Konseyi	İskoçya'da yaşayan mültecilere veya sığınmacılara yardım eder ve tavsiyelerde bulunur..	mültecilere veya sığınmacılara	https://www.scottishrefugeecouncil.org.uk/
The Bell Foundation	Göçmen ebeveynlere nasıl yardım edileceğine dair bir rehber sağlar..	nasıl yardım edileceğine dair bir rehber sağlar..	https://www.bell-foundation.org.uk/

SLOVAKYA		
Milan Šimečka Vakfı	Gibi kılavuzlar ve el kitapları sağlar.: <i>From foreigners to native, Colourful school</i> (Multicultural education for the youngest schoolchildren), <i>Education of foreign children in Slovakia - Examples of good practice</i> , <i>Education of foreign children in Slovakia - Needs and solutions</i> and <i>Education of foreign children in corona times</i> .	http://www.nadaciamilanasimecku.sk/
KIBRIS		
Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) Kıbrıs'ta	Hükümetin İltica mevzuatını onaylar ve sığınmacılara kayıt süreçlerinde yardımcı olur. NGO'lar ile işbirliği yapar, aile birleşimi için hareket eder ve gerektiğinde çocuklara destek sağlar..	https://www.unhcr.org/cy/%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%AF%CE%B1/
Uluslararası Göç Örgütü (IOM)	Yeni gelen mültecilere sağlık hizmeti sağlar ve yerleşmelerinde veya yer değiştirmelerinde onları destekler. Mülteci çocukların korunmasına odaklanır ve güvenliklerini, aile birleşimini ve refahlarını sağlar.	https://cyprus.iom.int/
Kıbrıs Mülteci Konseyi	Mültecilere sosyal içermeleri sırasında yardımcı olur. Şiddet ve/veya insan ticareti mağdurlarını destekler ve irtibat ağı aracılığıyla azınlık gruplarıyla yakın işbirliği içinde çalışır.	https://www.cyrefugeecouncil.org/
KISA	Sosyal entegrasyonlarını teşvik ederek ve toplumda farkındalık yaratarak göçmen ve mültecilere bilgi ve destek sağlar. Ayrıca gerektiğinde sosyal müdahale eylemleri gerçekleştirir ve ada genelinde azınlık grupları içinde bir temas ağına sahiptir.	https://kisa.org.cy/
Kıbrıs'ta Caritas	İhtiyacı olan herkesi desteklemeye odaklanır. Mülteciler ve sığınmacılar da dahil olmak üzere ihtiyacı olan insanlara yardım eden, toplayan ve gerekli malzemeleri gönderen geniş bir gönüllü ve sosyal hizmet uzmanı ağıyla işbirliği yapar.	https://caritascyprus.org/
Hope for children CRC Politika Merkezi	Kıbrıs'taki çocukları korur ve onlara yardım eder. Çocuk Evini koordine eder ve ihtiyacı olan her çocuğa yardım etmek için bir tıp ve psikoloji uzmanları ekibi atar. Ebeveynlere destek ve danışmanlık sağlar ve Polis, Kıbrıs	https://www.uncrcpc.org/

	Sosyal Refah Hizmetleri, Sağlık Bakanlığı ve Eğitim ve Kültür Bakanlığı ile işbirliği yapar.	
İSPANYA		
Mujeres en zona de conflicto	Erkeklerin ve kadınların eşit şartlarda haklara sahip olmalarına ve topluma ve karar alma süreçlerine katılmalarına yardımcı olur..	https://www.mzc.es/
Kızıl Haç İspanya	Mevsimlik çalışmalara katılır. Dil dersleri, etkinlikler, sosyal beceri eğitimi, mesleki eğitim, boş zaman etkinlikleri, psikolojik müdahale, konut bulma yoluyla sosyal entegrasyona yardımcı olur. Refakatsiz yabancı küçükleri önemser Eşit hak ve fırsatlar konusunda farkındalık yaratır ve ayrımcılığa karşı mücadele eder. Ailenin yeniden toplanması	https://www2.cruzroja.es/-/personas-inmigrantes

Kültür şoku bölümünde iklim, yemek, diller ve bazı âdetlerle ilgili bilgiler yeni kültüre uyum sağlamak ve çocuğunuza anlatmak için oldukça faydalıdır.

Yeni ülkedeki hayata uyum sağlamak ve çocuğunuzun akademik olarak başarılı olmasına yardımcı olmak için dikkat etmeniz gereken bazı tavsiyeler var:

- Sen ve okul aynı yöne gidiyorsunuz. Çocuğunuzun akademik olarak başarılı olmasına ve ev sahibi ülkeye uyum sağlamasına yardımcı olmak istiyorsunuz.
- Çocuklarınızın ana dilinizi öğrenmelerine yardımcı olun ki nereden geldiklerini bilsinler.
- Öğretmenlerin iletişimi başlatması gerektiğini varsaymayın. Çocuğunuzun eğitimiyle ilgilenin, veli-öğretmen toplantılarına gidin ve çocuğunuzun gelişimine nasıl yardımcı olabileceğinizi sorun.
- Eğitim sisteminin nasıl çalıştığıyla ilgili tüm sorularınızı sorun.
- Çocuklarınızın eğitiminde sizden neler beklendiğini öğrenin.
- Okul kuralları, hibeler, programlar ve okul ortamı hakkında bilgi edinin.
- Etkinliklerde aktif olarak yer alın ve onlar hakkında fikir verin. Hem çocuğunuzun hem de diğer öğrencilerin çeşitlilik ve kültürlerarasılık hakkında bilgi edinmesine yardımcı olabilecek yeni fikirler önerin.
- Tavsiye istemek veya yeni göçmen ebeveynlere yardım teklif etmek için yerel dernekler ve NGO'lar ile iletişime geçin.
- Yeni şeyler öğrenmek için açık fikirli olun.
- Pes etme, uzun ve bazen zor bir süreç ama buna değer.

REFERANSLAR

BİRLEŞİK KRALLIK

- Armstrong, M. (1 Ekim 2020). *Coffee beats tea in the UK*. Statista. <https://www.statista.com/chart/23081/most-consumed-drink-types-uk/>
- Association of Muslim Schools. (2013). Muslim schools in UK. <https://ams-uk.org/muslim-schools-in-uk/>
- Barrow, M. (2013). *Acceptable behaviour in England and the rest of Britain*. Project Britain. <http://projectbritain.com/behaviour.html>
- BBC. (n.d.). *The climate of the UK - atmosphere and climate*. 25 Haziran 2021'de alındı <https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zpykxsg/revision/3>
- BBC News. (24 Mart 2021). *Devolution: What is it and how does it work across the UK?* <https://www.bbc.co.uk/news/uk-politics-54974078>
- Bell Foundation. (2021). *The bell foundation*. <https://www.bell-foundation.org.uk/about-us/>
- Boyd, J. (Ocak 2019). *Numbers of Jewish children in Jewish schools*. Institute for Jewish Policy Research. https://www.jpr.org.uk/documents/JPR.BOD_-_Jewish_Schools_Statistical_Bulletin_for_2015-16_to_2017-18_-_January_2019.pdf
- British Academy for the Humanities and Social Sciences. (Aralık 2017). *The integration of migrants, refugees and asylum seekers*. Paul Hamlyn Foundation. https://www.thebritishacademy.ac.uk/documents/291/British_Academy_IYCDOT_Case_Studies.pdf
- British Council. (n.d.). *Religion in the UK - practising your faith*. <https://study-uk.britishcouncil.org/moving-uk/student-life/religion>
- Church of England. (n.d.). *Church schools and academies*. 24 Haziran 2021'de alındı <https://www.churchofengland.org/about/education-and-schools/church-schools-and-academies>
- Cook, R. (19 Nisan 2001). Speech by the foreign secretary to the Social Market Foundation [Speech transcript]. The Guardian. <https://www.theguardian.com/world/2001/apr/19/race.britishidentity>
- Coughlan, B. S. (28 Ocak 2016). *Girls 'get better GCSE results in all-girl schools'*. BBC News. <https://www.bbc.co.uk/news/education-35419284>

- Department for Education. (Ekim 2019a). The national funding formulae for schools and high needs: 2020–21. GOV.UK. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/838394/National_funding_formula_policy_document_-_2020_to_2021.pdf
- Department for Education. (17 Haziran 2019b). *Attainment of pupils with English as an additional language* [Press release]. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908929/Attainment_of_EAL_pupils.pdf
- Department for Environment, Food & Rural Affairs. (Ağustos 2020). Rural population and migration. GOV.UK. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/912408/Rural_population_August_2020.pdf
- English Live. (3 Nisan 2019). *British accents and dialects: A rough guide*. EF English Live. <https://englishlive.ef.com/blog/english-in-the-real-world/rough-guide-british-dialects/>
- Fernández-Reino, M. (14 Ağustos 2020). *Children of migrants in the UK*. Migration Observatory. <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/briefings/children-of-migrants-in-the-uk/>
- Gateway Learning Community. (n.d.). Gateway learning community. 30 Haziran 2021'de alındı <http://www.theglc.org.uk/>
- GenderTrust. (22 Kasım 2017). *Gender inequality in the British education system*. GenderTrust.Org.Uk. <http://www.gendertrust.org.uk/gender-inequality-in-the-british-education-system/>
- Good Schools Guide. (9 Kasım 2018). *Understanding the British school system*. <https://www.goodschoolsguide.co.uk/choosing-a-school/the-british-system>
- Government Digital Service. (5 Ocak 2016). *Types of school*. GOV.UK. <https://www.gov.uk/types-of-school>
- Henshaw, P. (21 Ocak 2020). *Sexism and harassment in schools as gender inequality continues*. SecEd. <https://www.sec-ed.co.uk/news/sexism-and-harassment-in-schools-as-gender-inequality-continues/>
- Koehler, C., Bauer, S., Lotter, K., & Maier, F. (2018). *A toolkit of good practice for migrant parent involvement*. European Forum for Migration Studies. <https://www.sirius-migrationeducation.org/wp-content/uploads/2018/11/ALFIRK-Toolkit.pdf>

- Kone, Z. (17 Aralık 2018). Where do migrants live in the UK? Migration Observatory. <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/briefings/where-do-migrants-live-in-the-uk/>
- Kumar, S. (n.d.). *The Education System in India*. GNU. 24 Haziran 2021'de alındı <https://www.gnu.org/education/edu-system-india.en.html>
- Leaker, D. (23 Mart 2021). *Labour market overview, UK - Office for National Statistics*. Office for National Statistics. <https://www.ons.gov.uk/employmentandlabourmarket/peopleinwork/employmentandemployeetypes/bulletins/uklabourmarket/march2021>
- Lei, L. (2004). A comparison of educational system of UK and China (No. ED491460). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED491460.pdf>
- Manzoni, C., & Rolfe, H. (Mart 2019). *How schools are integrating new migrant pupils and their families*. National Institute of Economic and Social Research. <https://www.niesr.ac.uk/sites/default/files/publications/MigrantChildrenIntegrationFinalReport.pdf>
- National Association for Language Development in the Curriculum. (2015). *Do schools get extra money to support EAL learners?* NALDIC. https://www.naldic.org.uk/eal-teaching-and-learning/faqs/doschoolsget_extra_moneyto_support_eal_learners/
- Office for National Statistics. (29 Eylül 2016). *Five facts about. . . The UK service sector*. <https://www.ons.gov.uk/economy/economicoutputandproductivity/output/articles/fivefactsabouttheukservicesector/2016-09-29>
- Office for National Statistics. (25 Ocak 2021a). *UK economy latest*. <https://www.ons.gov.uk/economy/economicoutputandproductivity/output/articles/ukeconomylatest/2021-01-25#housingafford>
- Office for National Statistics. (18 Haziran 2021b). *Understanding the UK economy*. <https://www.ons.gov.uk/economy/nationalaccounts/articles/dashboardunderstandingtheukconomy/2017-02-22>
- O'Neill, A. (31 Mart 2021). *Age distribution in the United Kingdom 2009–2019*. Statista. <https://www.statista.com/statistics/270370/age-distribution-in-the-united-kingdom/>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (Aralık 2015). *Immigrant students at school: Easing the journey towards integration*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264249509>

- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2016). *Education in China: A snapshot*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/Education-in-China-a-snapshot.pdf>
- Oxfam India. (8 Eylül 2015). 10 facts on illiteracy in India that you must know. <https://www.oxfamindia.org/featuredstories/10-facts-illiteracy-india-you-must-know>
- ParentKind. (Ocak 2018). *Language ambassadors*. <https://www.parentkind.org.uk/Parents/Language-ambassadors>
- Park, N. (25 Haziran 2021). Population estimates for the UK, England and Wales, Scotland and Northern Ireland. Office for National Statistics. <https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/populationandmigration/populationestimates/bulletins/annualmidyearpopulationestimates/mid2020>
- Race Disparity Unit. (9 Ocak 2020). *Ethnicity facts and figures: Ethnic group summaries*. GOV.UK. <https://www.gov.uk/government/collections/ethnicity-facts-and-figures-ethnic-group-summaries>
- Scottish Refugee Council. (Mayıs 2019). *Family integration practice guide: Improving lives of refugee families in Scotland*. https://www.scottishrefugeecouncil.org.uk/wp-content/uploads/2019/10/Family_Integration_Practice_Guide_FINAL.pdf
- Sharfman, A. (Aralık 2019). *Research report on population estimates by ethnic group and religion*. Office for National Statistics. <https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/populationandmigration/populationestimates/articles/researchreportonpopulationestimatesbyethnicgroupandreligion/2019-12-04>
- Sherwood, H. (7 Ekim 2018). *Church and state – an unhappy union?* The Guardian. <https://www.theguardian.com/global/2018/oct/07/church-and-state-an-unhappy-union>
- Sturge, G. (Nisan 2021). Migration statistics (No. CBP06077). UK Parliament. <https://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/SN06077/SN06077.pdf>
- UK Council for International Student Affairs. (8 Eylül 2016). *Facing culture shock*. UKCISA. <https://www.ukcisa.org.uk/information--advice/preparation-and-arrival/facing-culture-shock>
- UK Parliament. (4 Eylül 2014). *An introduction to parliament* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RAMblz3Y2JA>
- UK Parliament. (Nisan 2021a). *Migration statistics* (No. CBP06077). House of Commons Library. <https://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/SN06077/SN06077.pdf>

- UK Parliament. (2021b). The future of academies and free schools. <https://www.parliament.uk/business/publications/research/key-issues-parliament-2015/education/academies-and-free-schools/>
- United Nations High Commissioner for Refugees. (2021). Useful links. UNHCR. <https://www.unhcr.org/uk/useful-links.html>
- University of South Wales. (n.d.). *UK cultural awareness*. <https://intadvice.southwales.ac.uk/life-uk-and-faqs/uk-cultural-awareness/>
- Watson, B. (23 Mart 2021). *Employment in the UK*. Office for National Statistics. <https://www.ons.gov.uk/employmentandlabourmarket/peopleinwork/employmentandemployee-types/bulletins/employmentintheuk/march2021>
- Wes, M., & Bodewig, C. (22 Ocak 2016). Poland's education system: Leading in Europe. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/news/opinion/2016/01/22/polands-education-system-leading-in-europe>
- Wiedzy, B. (n.d.). *Differences between Polish and British education system*. Sciaga. 24 Haziran 2021'de alındı <https://sciaga.pl/tekst/10396-11-differences-between-polish-and-british-education-system>

SLOVAKYA

- Division of Powers, 2020. Şuradan alınır <https://portal.cor.europa.eu/divisionpowers/Pages/Slovakia.aspx>
- Úrad vlády Slovenskej Republiky, 2021. Şuradan alınır <https://www.vlada.gov.sk/slovensko/>
- EURYDICE (30 Nisan 2021). Populácia: demografická situácia, jazyky a náboženstvá. Şuradan alınır https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/population-demographic-situation-languages-and-religions-72_sk
- Medzinárodná organizácia pre migráciu (29 Eylül 2020). Migrácia na Slovensku <https://www.iom.sk/sk/migracia/migracia-na-slovensku.html>
- International migrant stock 2019: Country Profiles (n. d.) <https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/countryprofiles.asp>

Štatistický úrad Slovenskej republiky (4. Aralık 2020). Nezamestnanosť v 3. štvrtroku 2020.

<https://slovak.statistics.sk/wps/portal/ext/home/>

Sociálna poisťovňa (18. Haziran 2020). Koronakríza okresala počty zamestnancov, zamestnávateľov, dohodárov i SZČO.

<https://www.socpoist.sk/aktuality-koronakriza-okresala-pocty-zamestnancov--zamestnavatelov--dohodarov-i-szco/48411s68739c>

EURYDICE (7. Ocak 2020). Organizácia vzdelávacieho systému a jeho štruktúra. Šuradan alınır

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-72_sk

Odbor priemyselného rozvoja Ministerstva hospodárstva Slovenskej republiky (2019). Priemyselná výroba a jej postavenie v hospodárstve SR

Scholzová, C. (2012). Význam spolupráce rodiny a školy. Metodicko-pedagogické centrum

Kriglerová, E., Hlinčíková, M., Chudžíková, A., Kadlečíková, J., Tužinská, H. & Voľanská, L. (2016).

In_akostislovenské. Z rozprávania cudzincov. Centrum pre výskumetnicity a kultúry.

Hlinčíková, M. & Mesežnikov, G. (2016). Otvorená krajina alebo nedobytná pevnosť? Slovensko, migranti a utečenci. Inštitút pre verejnú otázku, Heinrich-Böll-Stiftung

Project KapaCITY: Zistenia z projektu. Z cudzincov domáci: Ako naintegráciu v samospráve (2020).

OZ EzFem. <https://esfem.sk/>

Žáčková, M. & Vladová, K. (2005). Deti cudzincov v výchovno-vzdelávacom

processe z hľadiska dodržiavania ľudských práv a práv detí. Štátny pedagogický ústav

Bratislava

Nadácia Milana Šimečku. (2020). Vzdelávanie detí cudzincov v čase korony

KIBRIS

AGAPIOU-JOSEPHIDES K. (2003), "The Political System of Cyprus at the Threshold of the European

Union: Patterns of Continuity, Change, and Adaptation." in Euro-Med Integration and the

"Ring of Friends": The Mediterranean's European Challenge, Cilt IV. Series > University of

Malta, Institute for European Studies > Euro-Med Integration and the 'Ring of Friends': The

Mediterranean's European Challenge - Cilt IV. European Documentation and Research

Centre, s. 237-252.

- EDUCATION USA – RUSSIA (n.d.), “Russian School Education System”, [şuradan alınır](https://educationusarussia.org/russian-school-education-system/#1464871188860-8145cd06-864f)
<https://educationusarussia.org/russian-school-education-system/#1464871188860-8145cd06-864f>
- ANGELI M. (2020), “Constructing and Deconstructing Gender Stereotypes Across Cyprus’ Schools”,
The Cyprus Review, 32(1), s. 175-199.
- BANK OF CYPRUS GROUP (2010), Planning and Division Report, Bank of Cyprus Group, [şuradan alınır](https://bankofcyprus.com/Documents/Publications/Country%20reports/l100181.pdf)
<https://bankofcyprus.com/Documents/Publications/Country%20reports/l100181.pdf>
- CYPRUS MINISTRY OF FINANCE (2021), “Macroeconomic Outlook”, [Presentation], MoF, [şuradan alınır](http://mof.gov.cy/assets/modules/wnp/articles/202103/852/docs/mof_presentation_macro_ma_r21_we_b.pdf)
http://mof.gov.cy/assets/modules/wnp/articles/202103/852/docs/mof_presentation_macro_ma_r21_we_b.pdf
- DROUSIOTOU C., MATHIOUDAKIS M. (2019), CountryReport: Cyprus, Asylum Information Database (AIDA) [şuradan alınır](https://www.asylumineurope.org/sites/default/files/report-download/aida_cy_2019update.pdf)
https://www.asylumineurope.org/sites/default/files/report-download/aida_cy_2019update.pdf
- EACEA – NATIONAL POLICIES PLATFORM (2020), “Eurydice: Cyprus Overview”, [şuradan alınır](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/cyprus_en)
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/cyprus_en
- EACEA – NATIONAL POLICIES PLATFORM (2021), “Eurydice: Greece Overview”, [şuradan alınır](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/greece_en)
https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/greece_en
- EUROPEAN COMMISSION (2016), Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: Action Plan on the Integration of Third Country Nationals, European Commission, [şuradan alınır](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/policies/european-agenda-migration/proposal-implementation-package/docs/20160607/communication_action_plan_integration_third-country_nationals_en.pdf)
https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/policies/european-agenda-migration/proposal-implementation-package/docs/20160607/communication_action_plan_integration_third-country_nationals_en.pdf
- EUROSTAT (2017), First and Second-Generation Immigrants’ Main Characteristics, [şuradan alınır](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfso_14pcobp&lang=en)
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfso_14pcobp&lang=en
- MARAGKOU E., STATHOPOULOS N. (2011), Αναλυτική καταγραφή πληθυσμώνμεταναστών ανάΔήμο και Επαρχία στηνΚύπρο, (n.p.), [şuradan alınır](http://localintegration.eu/wp-content/uploads/katagrafi_final.pdf)
http://localintegration.eu/wp-content/uploads/katagrafi_final.pdf

MIGRATION DATA PORTAL (n.d.), "Migration Statistics: Cyprus Data", şuradan alınır https://migrationdataportal.org/data?cm49=196&:focus=profile&i=stock_abs_&t=2020

SCHOLARO DATABASE (n.d.), "Education System in Georgia", şuradan alınır <https://www.scholaro.com/pro/Countries/Georgia/Education-System>

UNESCO (2007), "World Data on Education: Cyprus", şuradan alınır http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/WESTERN_EUROPE/Cyprus/Cyprus.pdf

UNITED NATIONS – DEPARTMENT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS – UN DESA (2019), International Migration Stock 2019: Country Profile: Cyprus, UN – DESA, şuradan alınır <https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/countryprofiles.asp>

UNITED NATIONS – HIGH COMMISSIONER FOR REFUGEES – UNHCR (2013), «Η ιστορία τηςΚύπρου ωςχώρα μετανάστευσης», UNHCR, şuradan alınır www.taxidifygis.org.cy

UNITED NATIONS – HIGH COMMISSIONER FOR REFUGEES – UNHCR (2020), Fact Sheet: Cyprus, UNHCR, şuradan alınır https://www.unhcr.org/cy/wpcontent/uploads/sites/41/2020/11/Cyprus_Fact_Sheet_S_EPT_2020_Updated.pdf

İSPANYA

Sistema político - Organización del Estado español - Administración Pública y Estado - Inicio. (s. f.). administracion.gob.es. 25 Haziran 2021'de alındı: https://administracion.gob.es/pag_Home/espanaAdmon/comoSeOrganizaEstado/Sistema_Politico.html

La Moncloa. Institutions of Spain [Spain/Spanish Institutions]. (s. f.). La Moncloa. 25 Haziran 2021'de alındı <https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/spanishinstitutions/Paginas/index.aspx>

Expatica. (4 Haziran 2021). *Spain's government and political system | Expatica.* Expat Guide to Spain | Expatica. <https://www.expatica.com/es/living/gov-law-admin/spain-government-106928/>

Turespaña. (26 Şubat 2020). *Religion. What religion is followed in Spain?*Spain.Info. <https://www.spain.info/en/travel-tips/religions-spain/>

laSexta.com. (12 Ağustos 2019). *El mapa de la religión en España: la región más católica VS. la autonomía más atea.* LaSexta. https://www.lasexta.com/programas/mas-vale-tarde/noticias/el-mapa-de-la-religion-en-espana-la-region-mas-catolica-vs-la-autonomia-mas-atea_201908125d51a2b70cf21b0c542dc495.html

- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). (Haziran 2021). *BARÓMETRO DE JUNIO 2021*.
http://datos.cis.es/pdf/Es3326marMT_A.pdf
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (s. f.). *INEbase / Demografía y población /Cifras de población y Censos demográficos /Cifras de población / Últimos datos*. INE. 25 Haziran 2021'de alındı
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176951&menu=ultiDatos&idp=1254735572981
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Edad Media de la Población por provincia, según sexo*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=3199>
- Observatorio Permanente de la Inmigración de la Secretaría General de Inclusión. (2020). *Estadística de residentes extranjeros en España*. https://extranjeros.inclusion.gob.es/ficheros/estadisticas/operaciones/con-certificado/202012/Principales_resultados_residentes.pdf
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (17 Haziran 2021b). *INEbase / Demografía y población /Fenómenos demográficos /Estadística de nacimientos. Movimiento natural de la población / Últimos datos INE*. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177007&menu=ultiDatos&idp=1254735573002
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (Mart 2021). *Estadística experimental – Estimación Mensual de Nacimientos (EMN)*. https://www.ine.es/prensa/experimental_emn.pdf
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Tasa de Natalidad por comunidad autónoma, según nacionalidad (española/extranjera) de la madre*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=1433>
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Población extranjera por Nacionalidad, provincias, Sexo y Año*.<https://ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=03005.px#!tabs-tabla>
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (29 Nisan 2021). *INEbase / Mercado laboral /Actividad, ocupación y paro /Encuesta de población activa / Últimos datos*. INE.
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176918&menu=ultiDatos&idp=1254735976595
- Cruz Roja. (s. f.). *Cruz Roja Personas Inmigrantes*. <https://www2.cruzroja.es/-/personas-inmigrantes>